



## TABLA DE CONTENIDOS

|   |    |
|---|----|
| CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO.....                    | 2  |
| 1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO .....                              | 2  |
| 2. PERFIL DEL PARTICIPANTE Y PRERREQUISITOS.....            | 3  |
| 3. MODALIDADES DE REGISTRO AL CURSO .....                   | 3  |
| 4. DURACIÓN Y TIEMPO DE DEDICACIÓN .....                    | 4  |
| 4.1 FECHAS IMPORTANTES.....                                 | 4  |
| 5. CONSIDERACIONES IMPORTANTES.....                         | 6  |
| 6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....                            | 6  |
| 6.1. ESTRUCTURA Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE..... | 7  |
| 7. METAS DEL CURSO .....                                    | 18 |
| 8. METODOLOGÍA DEL CURSO .....                              | 19 |
| 8.1. RECURSOS DE APRENDIZAJE .....                          | 19 |
| 8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....                          | 20 |
| 8.3. CALIFICACIONES.....                                    | 21 |
| 9. SERVICIOS DE APOYO AL PARTICIPANTE.....                  | 21 |
| 9.1. CENTRO DE AYUDA DE EDX:.....                           | 21 |
| 9.2. APOYO AL PARTICIPANTE .....                            | 21 |
| 10. POLÍTICAS DEL CURSO .....                               | 22 |
| 10.1 POLÍTICA INTEGRIDAD ACADÉMICA.....                     | 22 |
| 10.2 POLÍTICA DE ACCESIBILIDAD IDBX .....                   | 22 |
| 10.3 POLÍTICA DE PRIVACIDAD.....                            | 23 |
| 10.4 POLÍTICA DE ENTREGAS TARDÍAS.....                      | 23 |
| 11. RECOMENDACIONES PARA APROVECHAR EL CURSO .....          | 23 |

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO

### 1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El cambio climático es uno de los mayores retos de la actualidad. El cambio climático no solo afecta la temperatura del planeta, sino también los elementos más importantes para nuestra vida, como el agua y el suelo. Por lo tanto, los docentes tienen un importante rol en enseñar a la próxima generación a enfrentar el cambio climático.

Este curso es parte de la iniciativa [Educación sobre el Cambio Climático](#), desarrollado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta iniciativa busca motivar a los niños y jóvenes de América Latina y Caribe a utilizar su creatividad y energía para lograr soluciones viables, sostenibles y a largo plazo frente el cambio climático.

Verás en este curso los principales conceptos relacionados con el cambio climático y herramientas que pueden ser aplicadas en la metodología diaria de las clases para enseñar a los estudiantes de una manera divertida, interactiva y significativa.

El curso ha sido organizado alrededor de **siete áreas clave** para la comprensión sobre el fenómeno del cambio climático y de cómo podemos vivir una vida más sostenible y saludable:

- ¿Qué es el fenómeno del **cambio climático**?
- El rol del nuestro uso de **energía** en el cambio climático.
- Cómo el cambio climático afecta el ciclo del **agua** y su consecuencia para la disponibilidad de agua potable.
- El impacto de las diferentes formas de cultivo en el **suelo** y la consecuencia del cambio climático para la disponibilidad de alimentos.
- Cómo la acción humana afecta el **paisaje** y rol de la deforestación en el cambio climático.
- Cómo el consumo de bienes contribuye al cambio climático e iniciativas para tornar nuestras ciudades más **sostenibles**.
- Los riesgos del cambio climático para nuestra salud y bien estar y acciones para lograr que nuestro entorno sea **saludable**.

## 2. PERFIL DEL PARTICIPANTE Y PRERREQUISITOS

Este curso está dirigido a docentes de primaria y secundaria en países de América Latina y el Caribe que enseñen ciencia y temas relacionados con el cambio climático y medio ambiente.

Los interesados en el curso pueden participar de forma gratuita, sin condiciones ni requisitos previos.

## 3. MODALIDADES DE REGISTRO AL CURSO

Puedes realizar el curso bajo alguna de las siguientes modalidades:

- **Asistente o sin certificado:** acceso a todos los materiales del curso, y a las actividades prácticas formativas, excepto las evaluaciones calificadas. No obtendrás un certificado al final del curso. Podrás acceder al contenido gratuito (lecturas, videos, actividades prácticas formativas, entre otros) durante 10 semanas contando desde el día de tu inscripción. Una vez transcurridas estas 10 semanas ya no podrás acceder al material del curso.
- **Certificado verificado o pagado:** acceso completo a todos los materiales del curso, incluidas las evaluaciones calificadas o sumativas hasta que finalice el curso. Una vez finalizado el curso, seguirás teniendo acceso al material, pero ya no podrás enviar tareas que aporten a la calificación ni obtener un certificado. Si apruebas obtendrás un certificado oficial emitido por el BID y edX así como una insignia digital que puedes compartir en tu CV y en LinkedIn.

Para obtener el certificado verificado del curso, deberás cumplir con **tres** condiciones:

1- Aprobar el curso, obteniendo al menos 65 % del total de puntos.

2- Pagar \$25 dólares, que es el costo mínimo de emisión de certificados que establece edX.

3- Realizar la [verificación de identidad en edX](#).

Asimismo, si te registraste como asistente sin certificado y decides obtenerlo, puedes cambiarte de modalidad haciendo el respectivo pago. Revisa las fechas y realiza las tareas calificadas requeridas para obtener el certificado. edX cuenta con [asistencia financiera](#) para los estudiantes que la necesiten. Si optas por esta alternativa, puedes descargar el [tutorial con los pasos para obtener el certificado verificado](#).

## 4. DURACIÓN Y TIEMPO DE DEDICACIÓN

El curso es "a tu propio ritmo" (*self-paced*) por lo que estimamos que deberás dedicar alrededor de cuatro horas por semana, para revisar todos los materiales de estudio y realizar las actividades y cuestionarios de evaluación.

- Si optas por la modalidad Asistente, tendrás acceso durante 10 semanas contando desde el día de tu inscripción.
- Si optas por la modalidad certificado Verificado, puedes completar las actividades calificadas hasta la fecha de cierre (4 de febrero de 2022), pero tendrás acceso al contenido por tiempo ilimitado.

### 4.1 FECHAS IMPORTANTES

Ten en mente las siguientes fechas:

- **4 de febrero de 2021** a las 0:00 hora Washington D.C. (4 de febrero de 2021 a las 5:00 hora UTC): fecha en la que el curso estará disponible
- **25 de enero de 2022** a las 23:59 hora de Washington D.C. (26 de enero a las 4:59 hora UTC): fecha límite para enviar la campaña sobre el cambio climático de la evaluación entre pares.
- **26 de enero de 2022** a las 18:59 hora de Washington D.C. (26 de enero de 2022 a las 23:59 hora UTC): fecha límite para optar por el certificado verificado.
- **3 de febrero de 2022** a las 23:59 hora de Washington D.C. (4 de febrero a las 4:59 hora UTC): fecha límite para evaluar las campañas de tus compañeros en la evaluación entre pares.
- **4 de febrero de 2022** a las 23:59 hora Washington D.C., (5 de febrero de 2022 a las 4:59 hora UTC): fecha en la que el curso será archivado

Recuerda revisar las fechas personalizadas en la [página inicial](#) del curso a la derecha o en la pestaña [fechas](#).

- **jue., 4 de feb. de 2021**  
Inicio del Curso
- **dom., 21 de feb. de 2021** Due next  
Cuestionarios de evaluación: [1.2 Cambio climático](#)  
Cuestionarios de evaluación: [1.3 ¿Cuál es la diferencia entre clima y tiempo?](#)  
Cuestionarios de evaluación: [1.4 ¿Cuáles son los sistemas de la Tierra y como están interrelacionados?](#)  
Cuestionarios de evaluación: [1.5 ¿Qué es el efecto invernadero?](#)  
Cuestionarios de evaluación: [1.6 ¿Qué es huella ecológica?](#)
- **jue., 25 de feb. de 2021**  
**Cambiar a la opción con Certificado Verificado**  
No pierdas la oportunidad de resaltar tus nuevos conocimientos y habilidades mediante un certificado verificado.

En la pestaña fechas encontrarás un **cronograma sugerido** de acuerdo a la modalidad que hayas elegido y de la fecha en la que te has inscrito.



Si estás inscrito en la modalidad de certificado verificado, la plataforma edX te mostrará en este espacio un cronograma sugerido de avance del curso, estas son fechas personalizadas para ayudarte a planificar y controlar el ritmo de tus estudios.

Si no puedes enviar un cuestionario, notas que una tarea está vencida o lees un mensaje de que no has cumplido con la fecha límite sugerida, no te preocupes ya que podrás cambiar las fechas sugeridas en cualquier momento hasta que cierre el curso. (4 de febrero de 2022)

Puedes cambiar las fechas de vencimiento haciendo clic en el botón “Cambiar fechas de vencimiento” o “*Shift due dates*” para actualizar el calendario, tal como aparece en esta imagen:

### Important Dates

It looks like you missed some important deadlines based on our suggested schedule. To keep yourself on track, you can update this schedule and shift the past due assignments into the future. Don't worry—you won't lose any of the progress you've made when you shift your due dates.

Shift due dates

Esto no afectará el progreso que has realizado en el curso hasta ahora.

Ten en cuenta que este botón no se activará cuando la fecha sugerida no haya vencido, además no será posible cambiar la fecha de vencimiento de ninguna evaluación de respuesta abierta y la fecha de fin de curso tampoco es modificable.

## 5. CONSIDERACIONES IMPORTANTES

Para participar en el curso se requiere:

- Computador con acceso a Internet. Asimismo, recomendamos contar con las versiones actualizadas de alguno de los siguientes navegadores: Chrome, Firefox, Safari o Internet Explorer (versión 9 en adelante).
- También podrás acceder al curso a través de tu celular o tablet, descargando la aplicación de edX desde Google Play o Apple Store.

Si esta es la primera vez que realizas un curso en edX te recomendamos que, antes de comenzar, visites el [curso demo](#), en el que aprenderás a navegar en la plataforma. Si ya conoces edX, te pedimos que revises el contenido del primer apartado del curso, "Comienza aquí" donde encontrarás toda la información que necesitas para realizar con éxito este MOOC.

Este MOOC no tiene tutores, por lo tanto, los foros no serán moderados por el equipo del curso, sin embargo, estaremos monitoreando y actuaremos en caso de que no se cumplan las "Reglas de comportamiento en los foros del curso", las que puedes encontrar, haciendo clic en "[Guía para foros de discusión](#)".

## 6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final del curso los participantes serán capaces de:

1. Preparar un plan de acción para generar comprensión en la comunicada escolar y los estudiantes sobre las causas, efectos y riesgos del cambio climático a corto y largo plazo.
2. Promover acciones de mitigación y adaptación al cambio climático en sus escuelas.

Para lograr este objetivo general, en cada módulo deberá ir cumpliendo objetivos específicos que te ayudarán a realizar con éxito esta tarea.

## 6.1. ESTRUCTURA Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

El contenido del curso está estructurado en siete módulos temáticos y un módulo introductorio que persiguen los siguientes objetivos específicos:

### MÓDULO: COMIENZA AQUÍ

- Familiarizarse con la plataforma edX e identificar cómo acceder a los recursos de aprendizaje.
- Identificar las normas de participación y los recursos de orientación y ayuda contenidos en el curso.
- Identificar las evaluaciones de cada módulo y distinguir los tipos de preguntas que encontrará en los cuestionarios.
- Identificar el objetivo general del curso y las tareas que deberá realizar para aprobarlo.

### MÓDULO 1: NUESTRO CLIMA ESTÁ CAMBIANDO

#### Objetivos de aprendizaje:

- A. Diferenciar cambio climático y calentamiento global.
- B. Diferenciar clima y tiempo y su efecto en la cultura de cada región.
- C. Identificar los componentes de los sistemas de la Tierra y cómo están interrelacionados.
- D. Definir que es el efecto invernadero y sus causas principales.
- E. Diferenciar entre cambio climático y variabilidad climática.
- F. Definir qué es la huella ecológica.
- G. Identificar las principales acciones a nivel global para la mitigación del cambio climático.
- H. Identificar los principales efectos directos e impactos del cambio climático.

En la siguiente tabla podrás ver los recursos de aprendizaje del módulo y entre paréntesis el(los) objetivo(s) de aprendizaje del módulo o del curso al (los) que hacen referencia.

| Subsección   | Recurso de aprendizaje                                    | Ponderación |
|--|---|-------------|
| 1.1 Introducción al módulo 1   | Video: Presentación del curso                             |             |
|  | Video: Introducción módulo                                |             |
|  | Lectura: Objetivos y evaluación del módulo 1              |             |
|  | Video: Presentación del curso                             |             |
|  | Lectura: Consejos para tener éxito                        |             |
| 1.2. Cambio climático  | Lectura: ¿Qué es el cambio climático? (A)                 |             |
|  | Evaluación de conocimiento: Cambio climático (A)          | 2,0%        |
|  | Lectura: Cambio climático y la escuela (1)                |             |
| 1.3. ¿Cuál es la diferencia entre clima y tiempo?                          | Video: Clima y tiempo (B)                                 |             |
|  | Lectura: El tiempo atmosférico (B)                        |             |
|  | Lectura: Variables que determinan el clima (B)            |             |
|  | Lectura: El clima y nuestra cultura (B)                   |             |
|  | Lectura: Estaciones y climas tropicales (B)               |             |
|  | Evaluación de conocimiento: Clima y tiempo (B)            | 2,0%        |
|  | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                   |             |
| 1.4. ¿Cuáles son los sistemas de la Tierra y como están interrelacionados? | Video: Los sistemas de la Tierra (C)                      |             |
|  | Lectura: La atmosfera (C)                                 |             |
|  | Evaluación de conocimiento: Los sistemas de la Tierra (C) | 2,0%        |
|  | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                   |             |
| 1.5. ¿Qué es el efecto invernadero?  | Video: Efecto invernadero (D)                             |             |
|  | Video: Combustibles fósiles (D)                           |             |
|  | Lectura: Combustibles fósiles y cambio climático (D)      |             |



|                                |  |      |
|--------------------------------|--|------|
|                                | Lectura: La capa de ozono (D)                                      |      |
|                                | Lectura: ¿Cómo sabemos que el clima ha cambiado? (D)               |      |
|                                | Video: ¿Qué es el Niño y la Niña? (D-E)                            |      |
|                                | Evaluación de conocimiento: Efecto invernadero (D-E)               |      |
|                                | Ejercicio: Mapa conceptual del cambio climático (D)                | 5,5% |
| 1.6. ¿Qué es huella ecológica? | Video: Huella ecológica y acciones a nivel global (F-G)            |      |
|                                | Lectura: Capacidad de carga (F)                                    |      |
|                                | Lectura: Efectos e impactos del cambio climático (H)               |      |
|                                | Evaluación de conocimiento: Huella ecológica (F-G-H)               |      |
|                                | Ejercicio: Diagnóstico de consciencia ecológica y motivación (1-2) | 7,0% |
| 1.7. Conclusiones del módulo 1 | Lectura: Ejemplos de otras escuelas (1-2)                          |      |
|                                | Video: Cierre del módulo   |      |

## MÓDULO 2: ENERGÍA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

### Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar los diferentes tipos de energía existentes.
- B. Diferenciar que son fuentes de energía renovables y no renovables.
- C. Recordar las más comunes fuentes de energía usados en ALC.
- D. Identificar el impacto ambiental, social y económico de diferentes fuentes no renovables de energía.
- E. Identificar el impacto ambiental, social y económico de diferentes fuentes renovables de energía.
- F. Identificar maneras de disminuir el consumo de energía.

En la siguiente tabla podrás ver los recursos de aprendizaje del módulo y entre paréntesis el(los) objetivo(s) de aprendizaje del módulo o del curso al (los) que hacen referencia.

| Subsección   | Recurso de aprendizaje   | Ponderación |
|--|--|-------------|
| 2.1 Introducción al módulo 2                       | Video: Introducción módulo   |             |
|  | Lectura: Objetivos y evaluación del módulo 2                           |             |
| 2.2. Somos energía                                 | Video: Ciclo de energía (A-B)  |             |
|  | Lectura: Energía y desarrollo (A-B)                                    |             |
|  | Evaluación de conocimiento: Tipos de energía (A-B)                     | 4,5%        |
|  | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                                |             |
| 2.3. Fuentes de energía no renovables              | Lectura: Fuentes de Energía en América Latina (C)                      |             |
|  | Video: Fuentes renovables y no renovables (D)                          |             |
|  | Lectura: Fuentes no renovables (D)                                     |             |
|  | Evaluación de conocimiento: Fuentes no renovables (C-D)                | 5,5%        |
|  | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                                |             |
| 2.4. Fuentes de energías renovables y alternativas | Video: Fuentes de energías renovables (E)                              |             |
|  | Lectura: Energías renovables: Ventajas y desventajas (E)               |             |
|  | Lectura: Uso de tecnologías alternativas (E)                           |             |
|  | Video: Fuentes de energía controvertidas (E)                           |             |
|  | Lectura: Hidroeléctricas y energía nuclear: Ventajas y desventajas (E) |             |
|  | Evaluación de conocimiento: Energías renovables (E)                    | 2,0%        |
|  | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                                |             |
| 2.5. El uso de la energía                          | Video: Eficiencia energética (F)                                       |             |
|  | Lectura: Energía sostenible para todos (F)                             |             |

|                                |  |      |
|--------------------------------|--|------|
|                                | Evaluación de conocimiento: El uso de la energía (F)       | 3,5% |
|                                | Ejercicio: ¿De dónde viene la energía de la escuela? (1-2) |      |
| 2.6. Conclusiones del módulo 2 | Lectura: Ejemplos de otras escuelas (1-2)                  |      |
|                                | Lectura: Gente comprometida (1-2)                          |      |
|                                | Video: Cierre del módulo                                   |      |

### MÓDULO 3: AGUA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

#### Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar cómo la acción humana a nivel individual, comunitario y mundial afecta el ciclo del agua.
- B. Identificar las consecuencias principales del cambio del ciclo del agua para los humanos, los animales y las plantas.

En la siguiente tabla podrás ver los recursos de aprendizaje del módulo y entre paréntesis el(los) objetivo(s) de aprendizaje del módulo o del curso al (los) que hacen referencia.

| Subsección                                | Recurso de aprendizaje                       | Ponderación |
|---|--|-------------|
| 3.1 Introducción al módulo 3              | Video: Introducción módulo                   |             |
|   | Lectura: Objetivos y evaluación del módulo 3 |             |
| 3.2. Somos agua                           | Video: Ciclo del Agua (A)                    |             |
|   | Lectura: Disponibilidad de agua (A)          |             |
|   | Lectura: Factores básicos sobre el agua (A)  |             |
|   | Evaluación de conocimiento: Somos agua (A)   | 3,5%        |
|   | Foro: Explorando conceptos en clase (1)      |             |
| 3.3. Cambio climático y el ciclo del agua | Video: Efectos del cambio climático (A)      |             |
|   | Lectura: El aumento de la población (A-B)    |             |

|                                |  |      |
|--------------------------------|--|------|
|                                | Lectura: Lluvia ácida (A)                        |      |
|                                | Video: Adaptación de los seres vivos (B)         |      |
|                                | Lectura: Otros ejemplos de adaptación (B)        |      |
|                                | Evaluación de conocimiento: Ciclo del agua (A-B) | 4,5% |
|                                | Foro: Explorando conceptos en clase (1)          |      |
|                                | Ejercicio: ¿Cuánta agua necesitas? (A)           |      |
| 3.4. Conclusiones del módulo 3 | Lectura: Trabajando juntos (2)                   |      |
|                                | Video: Cierre del módulo                         |      |

## MÓDULO 4: SUELO Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

### Objetivos de aprendizaje

- A. Reconocer los diferentes tipos de suelo.
- B. Identificar las capas que le componen el suelo.
- C. Identificar el impacto ambiental, social y económico de las diferentes formas de cultivo.
- D. Identificar cómo el cambio climático afecta la disponibilidad y calidad de los alimentos.

En la siguiente tabla podrás ver los recursos de aprendizaje del módulo y entre paréntesis el(los) objetivo(s) de aprendizaje del módulo o del curso al (los) que hacen referencia.

| Subsección                           | Recurso de aprendizaje                       | Ponderación |
|--------------------------------------|--|-------------|
| 4.1 Introducción el módulo 4         | Video: Introducción módulo                   |             |
|                                      | Lectura: Objetivos y evaluación del módulo 4 |             |
| 4.2. La Tierra: abastecedora de vida | Lectura: Eres lo que comes (A-B)             |             |
|                                      | Video: El ciclo del suelo (A)                |             |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | Lectura: Tipos de suelos (A)  |      |
|   | Evaluación de conocimiento: El suelo y su ciclo (A-B)                         | 2,0% |
|   | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                                       |      |
| 4.3. Agricultura: el cultivo de la tierra | Video: Formas de cultivo (C)  |      |
|   | Lectura: Agricultura Urbana (C)   |      |
|   | Ejercicio: Formas de cultivo (C)  |      |
|   | Lectura: Para cada cultivo, una región y una estación (C)                     |      |
|   | Lectura: Calendarios de Siembra (C)   |      |
|   | Interacción: La agricultura en varias elevaciones y rangos de temperatura (C) |      |
|   | Evaluación de conocimiento: Agricultura (C)                                   | 2,0% |
|   | Ejercicio: Impacto del cambio climático (C-2)                                 |      |
|   | Juego en línea: Cultivando los alimentos (1)                                  |      |
| 4.4. Nuestra Alimentación                 | Video: Alimentación y cultura (C)   |      |
|   | Lectura: Cadena alimenticia (C)   |      |
|   | Interacción: Alimentación balanceada (C)                                      |      |
|   | Lectura: Alimentos para todos (D)   |      |
|   | Lectura: Cambio climático y alimentación (D)                                  |      |
|   | Video: Seguridad y soberanía alimentaria (D)                                  |      |
|   | Lectura: Agricultura orgánica (D)   |      |
|   | Evaluación de conocimiento: Nuestra alimentación (C-D)                        | 4,0% |
|   | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                                       |      |
|   | Lectura: Ejemplos de otras escuelas (1-2)                                     |      |

|                                |                                   |  |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 4.5. Conclusiones del módulo 4 | Lectura: Gente comprometida (1-2) |  |
|                                | Video: Cierre del módulo          |  |

## MÓDULO 5: PAISAJE Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

### Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar los elementos que conforman el paisaje.
- B. Diferenciar fenómenos naturales y desastres naturales.
- C. Identificar cómo la acción humana afecta el paisaje y su conexión con los desastres.
- D. Identificar la importancia de los bosques y humedales y cuáles son los riesgos de la deforestación.

En la siguiente tabla podrás ver los recursos de aprendizaje del módulo y entre paréntesis el(los) objetivo(s) de aprendizaje del módulo o del curso al (los) que hacen referencia.

| Subsección                   | Recurso de aprendizaje                          | Ponderación |
|------------------------------|---|-------------|
| 5.1 Introducción al módulo 5 | Video: Introducción módulo                      |             |
|                              | Lectura: Objetivos y evaluación del módulo 5    |             |
| 5.2. Nuestro Paisaje         | Video: ¿Qué es el paisaje? (A)                  |             |
|                              | Video: Cambios naturales del paisaje (A)        |             |
|                              | Lectura: Relieve (A)                            |             |
|                              | Lectura: Placas tectónicas (A)                  |             |
|                              | Lectura: Pangea (A)                             |             |
|                              | Lectura: Terremotos (A)                         |             |
|                              | Evaluación de conocimiento: Nuestro paisaje (A) | 2,5%        |
|                              | Foro: Explorando conceptos en clase (1)         |             |
|                              | Video: ¿Hemos cambiado el paisaje? (C)          |             |

|                                |  |      |
|--------------------------------|--|------|
| 5.3. El hombre y el paisaje    | Lectura: Los bosques (D)                                   |      |
|                                | Lectura: Humedales (D)                                     |      |
|                                | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                    |      |
|                                | Lectura: Fenómenos naturales y desastres (B)               |      |
|                                | Lectura: Planeación urbana (C)                             |      |
|                                | Juego en línea: Prepárate contra desastres (C)             |      |
|                                | Evaluación de conocimiento: El hombre y el paisaje (B-C-D) | 8,0% |
|                                | Lectura: Haciendo más verde tu escuela (2)                 |      |
|                                | Ejercicio: Espacios verdes de la escuela (2)               |      |
| 5.4. Conclusiones del módulo 5 | Lectura: Ejemplos de otras escuelas (1-2)                  |      |
|                                | Lectura: Gente comprometida (1-2)                          |      |
|                                | Video: Cierre del módulo                                   |      |

## MÓDULO 6: ENTORNOS SOSTENIBLES

### Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar los principales efectos del crecimiento de las megaciudades para las zonas rurales, nuestra huella ecológica y su impacto para el medio ambiente y nuestra salud.
- B. Identificar cómo la sociedad de consumo en que vivimos contribuye a nuestra huella ecológica y el cambio climático.
- C. Identificar las tres leyes y los cinco Rs de un consumidor responsable.
- D. Definir ciudades sostenibles e identificar las principales iniciativas en curso para el desarrollo de ciudades sostenibles.

En la siguiente tabla podrás ver los recursos de aprendizaje del módulo y entre paréntesis el(los) objetivo(s) de aprendizaje del módulo o del curso al (los) que hacen referencia.

| Subsección                         | Recurso de aprendizaje  | Ponderación |
|------------------------------------|---|-------------|
| 6.1 Introducción el módulo 6       | Video: Introducción módulo                                      |             |
|                                    | Lectura: Objetivos y evaluación del módulo 6                    |             |
| 6.2. Las megaciudades              | Video: Ciudades como ecosistemas (A)                            |             |
|                                    | Lectura: Crecimiento de las ciudades (A)                        |             |
|                                    | Interacción: Megaciudades (A)                                   |             |
|                                    | Video: Islas de calor (A)                                       |             |
|                                    | Evaluación de conocimiento: Las megaciudades (A)                | 3,0%        |
|                                    | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                         |             |
| 6.3. Las ciudades megaconsumidoras | Lectura: Producción Industrial (B)                              |             |
|                                    | Video: Consumidor responsable (B-C)                             |             |
|                                    | Lectura: Los 5 Rs del consumidor responsable (C)                |             |
|                                    | Lectura: ¿Qué tan pesada es nuestra huella ecológica? (B)       |             |
|                                    | Evaluación de conocimiento: Las ciudades megaconsumidoras (B-C) | 5,5%        |
|                                    | Ejercicio: ¿Cuál es tu impacto? (A-B-2)                         |             |
|                                    | Foro: Explorando conceptos en clase (1)                         |             |
| 6.4. ¿Qué podemos hacer?           | Video: Sostenibilidad (D)                                       |             |
|                                    | Lectura: Ciudades sostenibles (D)                               |             |
|                                    | Juego en línea: Retos ambientales de las ciudades (D)           |             |
|                                    | Ejercicio: ¿Cuánto tiempo demora la descomposición? (D)         |             |
|                                    | Lectura: La sostenibilidad comienza con conciencia (D)          |             |
|                                    | Evaluación de conocimiento: ¿Qué podemos hacer? (D)             | 3,0%        |



|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | Lectura: Recursos sostenibles en la escuela (2) |  |
| 6.5. Conclusiones del módulo 6 | Lectura: Ejemplos de otras escuelas (1-2)       |  |
|                                | Lectura: Gente comprometida (1-2)               |  |
|                                | Video: Cierre del módulo                        |  |

## MÓDULO 7: ENTORNOS SALUDABLES

### Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar los riesgos del cambio climático y del desarrollo para nuestra salud.
- B. Identificar los factores que componen un entorno saludable.
- C. Identificar los impactos del manejo inadecuado de residuos sólidos.
- D. Identificar las principales acciones a nivel individual, de la escuela y de la comunidad para lograr que nuestro entorno sea saludable.

En la siguiente tabla podrás ver los recursos de aprendizaje del módulo y entre paréntesis el(los) objetivo(s) de aprendizaje del módulo o del curso al (los) que hacen referencia.

| Subsección                       | Recurso de aprendizaje  | Ponderación |
|----------------------------------|---|-------------|
| 7.1 Introducción el módulo 7     | Video: Introducción módulo                                      |             |
|                                  | Lectura: Objetivos y evaluación del módulo 7                    |             |
| 7.2. Creando entornos saludables | Lectura: ¿Qué es un entorno saludable? (B)                      |             |
|                                  | Lectura: Acciones para un entorno saludable (D)                 |             |
|                                  | Juego en línea: Creando un entorno saludable (B-D)              |             |
|                                  | Lectura: Desarrollo y salud (A)                                 |             |
|                                  | Lectura: Enfermedad y cambio climático (A)                      |             |
|                                  | Evaluación de conocimiento: Creando entornos saludables (A-B-D) | 7,0%        |
|                                  | Ejercicio: Generación de residuos sólidos (C)                   |             |

|  |  |       |
|--|--|-------|
| 7.3. Manejo de residuos sólidos        | Lectura: Importancia del manejo de residuos sólidos (C)      |       |
|  | Lectura: Mejorar el manejo de basuras (C-D)                  |       |
|  | Juego en línea: Riseup Reciclaje (C-D)                       |       |
|  | Lectura: Haciendo cambios en la escuela (C-D)                |       |
|  | Evaluación de conocimiento: Manejo de residuos sólidos (C-D) | 3,5%  |
| 7.4. Gestión de Riesgo en la escuela   | Video: Adaptación al cambio climático (A-B-D)                |       |
|  | Lectura: ¿Qué es la gestión de riesgo? (D)                   |       |
|  | Lectura: Amenaza, vulnerabilidad y riesgo (D)                |       |
|  | Lectura: ¿Quién tiene la responsabilidad? (D)                |       |
|  | Lectura: Plan escolar de gestión del riesgo (D)              |       |
|  | Lectura: Plan escolar de emergencia (D)                      |       |
|  | Evaluación de conocimiento: Gestión de riesgo (D)            | 1,0%  |
|  | Ejercicio: Análisis de amenazas de la escuela (D-2)          |       |
| 7.5. Campaña sobre el cambio climático | Campaña sobre el cambio climático (1-2)                      | 17,0% |
| 7.6. Conclusiones del módulo 7         | Lectura: Ejemplos de otras escuelas (1-2)                    |       |
|  | Lectura: Gente comprometida (1-2)                            |       |
|  | Video: Conclusión del curso                                  |       |

## 7. METAS DEL CURSO

Adicionalmente a los objetivos de aprendizaje, la meta de este curso es movilizar a los participantes a la acción, identificando las áreas en las que pueden contribuir (como docentes o ciudadanos) promoviendo concientización, bien como la mitigación y adaptación al cambio climático.

## 8. METODOLOGÍA DEL CURSO

En el diseño del curso hemos combinado recursos de aprendizaje pasivos, tales como la revisión de videos y lecturas, con recursos de aprendizaje activos, en los que tu participación y compromiso son la base del aprendizaje.

El objetivo de los recursos de aprendizaje activos es aplicar los contenidos teóricos a tu realidad a través de actividades guiadas.

Es importante que tengas en mente que el aprendizaje es aquello que ocurre tras un esfuerzo consciente de investigar, analizar, reflexionar y compartir los temas de interés, por tanto, te invitamos a sacarle el máximo partido al curso a través de tu participación activa en el mismo.

### 8.1. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Cada módulo está dividido en submódulos dentro de los cuales encontrará diversos tipos de componentes o recursos de aprendizaje:

- **Videos:** son de corta duración y presentan de forma divertida los diferentes conceptos relacionados con el cambio climático.
- **Lecturas:** basados en los planes de clase y kit verde de la iniciativa Súbete, te permitirán comprender en mayor detalle cada uno de los conceptos por detrás del cambio climático y presenta metodologías para enseñar estos conceptos en clase.
- **Juegos en línea:** una forma divertida de aplicar los conceptos aprendidos en el curso y son un ejemplo de herramienta que puedes implementar en clase con tus estudiantes.
- **Foros de discusión:** espacios de debate y discusión sobre experiencias y contenidos del curso. Te invitamos a participar activamente de los foros, compartir tus resultados de las actividades y tus experiencias en clase. La actividad en los foros no será evaluada, pero te recomendamos encarecidamente participar en ellos, ya que esta es una de las actividades en la que todos los participantes podrán entrar en contacto, y ampliar tu comprensión sobre el cambio climático y cómo enseñarlo en clase. Más detalles en la [Guía para foros de discusión](#).

- **Ejercicios:** corresponde a actividades en la cual tendrás la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el módulo.
- **Actividades de revisión entre pares:** corresponde al trabajo que deberás desarrollar al final del curso y que tiene como objetivo poner en práctica el aprendido. Para completar con éxito esta actividad necesitarás enviar tu actividad y revisar la actividad de tres colegas. La realización de esta actividad es **obligatoria si quieres optar al certificado verificado del curso.**
- **Evaluación de conocimiento:** a lo largo del curso encontrarás cuestionarios de evaluación de alrededor 3-6 preguntas, cuya realización es **obligatoria si quieres optar al certificado verificado del curso.** El objetivo de estas actividades es medir la ganancia de aprendizaje.

## 8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso corresponde a un promedio ponderado de las calificaciones de los cuestionarios y de la actividad de revisión entre pares, de acuerdo con los siguientes pesos relativos:

- 83% Cuestionarios
- 17% Actividad de revisión entre pares

### - CUESTIONARIOS

Cada módulo está dividido en apartados o submódulos y al finalizar cada uno de ellos encontrarás un cuestionario que incluye preguntas de selección múltiple, respuesta múltiple, y/o arrastrar y soltar, que tienen como objetivo anclar los conocimientos y determinar el logro de los objetivos de aprendizaje.

### - ACTIVIDAD DE REVISIÓN ENTRE PARES

Al final del curso tendrás que realizar una actividad de revisión entre pares que tiene como objetivo evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje del curso. Tu actividad será evaluada por otros dos participantes y la nota final de la actividad será el promedio de ambas evaluaciones.

Para completar exitosamente la actividad de revisión entre pares, deberás evaluar también el trabajo de tres compañeros de curso. Ten en cuenta que, si no evalúas a tus compañeros o uno de tus compañeros no te evalúa, no podrás obtener la nota de tu actividad.

La actividad de revisión entre pares tiene una rúbrica asociada, que te permitirá evaluar el trabajo realizado con criterios homogéneos. Tendrás acceso a la rúbrica de evaluación al inicio de la actividad, para que tengas en mente las expectativas y la forma en la que se evaluará tu trabajo.

Esta actividad será, probablemente, la más exigente en tiempo y esfuerzo de todo el curso, pero también la más significativa en términos de aprendizaje y del desarrollo de los objetivos del curso.

Tal como las demás actividades del curso tienes hasta la última semana en que el curso estará disponible para completar las actividades de revisión entre pares. Para que tus colegas tengan tiempo de revisar tu trabajo, te aconsejamos compartir tu actividad y evaluar la actividad de los tres compañeros con antelación y no dejarla para la última semana en que el curso estará disponible.

### 8.3. CALIFICACIONES

Para aprobar el curso deberás alcanzar como mínimo 65 puntos, de los 100 puntos del curso, a la fecha de finalización de este. Dentro del curso, en la pestaña de "[Progreso](#)", podrás hacer el seguimiento a tu desempeño en el curso.

## 9. SERVICIOS DE APOYO AL PARTICIPANTE

Durante el desarrollo del curso tendrás a tu disposición los siguientes servicios:

### 9.1. CENTRO DE AYUDA DE EDX:

[En el centro de ayuda de edX](#), encontrarás la respuesta a preguntas frecuentes sobre cómo empezar tu curso, información básica de edX, información sobre los certificados, y otros temas relacionados.

### 9.2. APOYO AL PARTICIPANTE

En la plataforma encontrará dos pestañas con preguntas frecuentes:

- **Preguntas frecuentes generales ([FAQs Generales](#)):** Aquí encontrarás respuesta a temas generales del curso, tales como fechas límite o preguntas sobre el formato de los cuestionarios de evaluación.
- **Preguntas frecuentes técnicas ([FAQs Técnicas](#)):** aquí encontrarás preguntas frecuentes relacionadas con temas técnicos del curso y de la plataforma.

- **Apoyo al participante:** Si necesitas apoyo técnico o administrativo, y no has podido solucionar tus consultas en FAQ Generales o FAQ Técnicas, te invitamos a ingresar al sitio [Apoyo al participante](#) donde podrás rellenar un formulario para realizar consultas de tipo técnico y administrativo del curso. Nuestro equipo responderá a tu consulta en 24 horas (de lunes a viernes) y en 48 horas (fines de semana).

## 10.POLÍTICAS DEL CURSO

### 10.1 POLÍTICA INTEGRIDAD ACADÉMICA

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso abordamos las cuestiones de integridad académica mediante el [Código de honor de edX](#).

### 10.2 POLÍTICA DE ACCESIBILIDAD IDBX

Cuando hablamos de accesibilidad, nos referimos a la capacidad de presentar los contenidos de nuestra web a personas que cuentan con discapacidades físicas, que les impiden usar la información disponible de una manera tradicional, y por ello emplean ayudas técnicas.

El propósito de este documento es establecer las políticas en materia de accesibilidad que se llevan a cabo por el IDBx con el objetivo que nuestro ambiente de aprendizaje llegue a todas las personas interesadas.

El objetivo del IDBx es asegurar que toda la oferta formativa y las actividades y materiales que se utilicen para lograr los objetivos de aprendizaje de nuestros cursos, se ajusten a las personas con algún tipo de discapacidad. A pesar de no existir una ley específica sobre este ámbito, el IDBx tiene el compromiso firme de no excluir a ninguna persona o negar el acceso a nuestros cursos debido a la discapacidad que pueda sufrir, tratando que la tecnología y desarrollo de nuestros cursos on-line, permita llegar a cualquier usuario.

Dado que utilizamos múltiples proveedores, abordamos las cuestiones de la accesibilidad mediante el software utilizado:

- [edX](#)
- [Adobe Acrobat](#)
- [MS Office](#)
- [Youtube](#)

- [Articulate Storyline](#)

### 10.3 POLÍTICA DE PRIVACIDAD

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso abordamos el tema de privacidad mediante la [política de privacidad de edX](#).

### 10.4 POLÍTICA DE ENTREGAS TARDÍAS

Para este curso, **no se aceptará ningún envío posterior** a la fecha fechas de cierre del curso.

Si decidiste optar por el certificado de identidad verificada de este curso, debes completar todas las actividades y contestar los cuestionarios antes de las fechas límite indicadas. Posteriormente, se deshabilitará la posibilidad de realizar las actividades de evaluación del curso.

Te recomendamos seguir el [plan de estudio](#) para maximizar tu experiencia de aprendizaje.

## 11. RECOMENDACIONES PARA APROVECHAR EL CURSO

- [Utiliza el plan de estudio creado para el curso](#)

Para cursos *self-paced* o de autoestudio como este planear tu tiempo es todavía más importante para garantizar que finalizarás las actividades en el tiempo máximo del curso. El plan de estudio creado es una excelente herramienta para ayudarte a gerenciar tu tiempo para completar con éxito el curso. Este plan de estudio tiene una lista detallada de las actividades del curso y una manera fácil de realizar seguimiento de tu progreso.

- [Envía tu actividad de revisión entre pares con tiempo](#)

Para aprobar el curso debes realizar una actividad de revisión entre pares, lo que requiere que comparta tu actividad y revise la actividad de tres colegas. Tu actividad será evaluada por otros dos participantes y la nota final será el promedio de ambas evaluaciones.

Para que tus colegas tengan tiempo de revisar a tu trabajo, te aconsejamos compartir tu actividad con antelación y no dejarla para la última semana en que el curso estará disponible.

- **Participa en los foros**

La interacción con los otros participantes del curso es muy importante para que logres una perspectiva amplia del tema, para saber qué está pasando en otros países y para ampliar tu red de contactos. Es una oportunidad de también de compartir tus experiencias y conocimientos y enriquecer la experiencia de tus colegas. ¡Es una oportunidad única, no la pierdas!

- **Pon en práctica que lo has aprendido**

Pon en práctica los conocimientos adquiridos en tu vida profesional y personal. Así, lograrás tener más experiencia y conocimiento sobre el tema para lograr cada vez mejores resultados.