



## GUÍA DEL PARTICIPANTE

### Contenido

GUÍA DEL PARTICIPANTE.....	1
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO.....	2
DESCRIPCIÓN DEL CURSO .....	2
PERFIL DEL PARTICIPANTE Y PRERREQUISITOS .....	2
Otras audiencias que pudieran beneficiarse:.....	2
Modalidades de registro al curso .....	3
DURACIÓN Y TIEMPO DE DEDICACIÓN .....	3
FECHAS IMPORTANTES.....	4
CONSIDERACIONES IMPORTANTES.....	5
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE .....	5
ESTRUCTURA DEL CURSO Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.....	6
METODOLOGÍA DEL CURSO .....	10
RECURSOS DE APRENDIZAJE .....	11
CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	11
INSTRUCTORES DEL CURSO.....	12
SERVICIOS DE APOYO AL PARTICIPANTE .....	16
CENTRO DE AYUDA DE EDX .....	16
APOYO AL PARTICIPANTE .....	16
POLÍTICAS DEL CURSO .....	16
POLÍTICA DE ACCESIBILIDAD DE IDBX.....	16
POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA .....	16
POLÍTICA DE PRIVACIDAD.....	16
POLÍTICA DE ENTREGAS TARDÍAS .....	17

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO

### 1 DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Te damos la bienvenida al curso **¿Cómo hacer uso responsable de la Inteligencia Artificial en el Sector Público?**, ofrecido por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la plataforma edX.

Desde 2014 el BID, a través del programa IDBx, ha desarrollado una serie de cursos masivos abiertos en línea -MOOC, por sus siglas en inglés- dirigidos principalmente a **funcionarios** públicos de los países de América Latina y el Caribe y a los **ciudadanos** interesados en conocer la realidad de sus países.

Como parte de esta iniciativa, el curso **¿Cómo hacer uso responsable de la Inteligencia Artificial en el Sector Público?**, busca responder a preguntas tales como "¿cómo se financia un país?", "¿cómo asegurar que las regulaciones y normas de un país son de calidad?", "¿cuál es el tamaño del sector público?" entre otras, que intentan transmitir, en un lenguaje sencillo, aquellos conceptos básicos sobre administración pública que te permitirán comprender cómo funciona tu país, a través del análisis de distintos indicadores que presentamos a lo largo del curso.

### 2. PERFIL DEL PARTICIPANTE Y PRERREQUISITOS

El curso **¿Cómo hacer uso responsable de la Inteligencia Artificial en el Sector Público?** no tiene prerrequisitos y está dirigido a:

- Funcionarios públicos y legisladores de América Latina y el Caribe que trabajan en la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas.
- Actores de desarrollo en el sector público y privado, así como ciudadanos en general que analizan el desempeño de sus Gobiernos.
- Estudiantes universitarios de carreras relacionadas con la formulación, gestión / administración y evaluación de políticas públicas.
- Periodistas y otros formadores de opinión interesados en la temática.

### 3. MODALIDADES DE REGISTRO AL CURSO

Puedes realizar el curso bajo alguna de las siguientes modalidades:

- **Asistente o sin certificado:** acceso a todos los materiales del curso, **excepto las evaluaciones calificadas. No obtendrás un certificado al final del curso.** Podrás acceder al contenido gratuito (lecturas, videos, actividades prácticas formativas, entre otros), durante

10 semanas contando desde el día de tu inscripción. Una vez transcurridas estas 10 semanas, ya no podrás acceder al material del curso.

- **Certificado verificado o pagado:** acceso completo a todos los materiales del curso, incluidas las evaluaciones calificadas o sumativas hasta que finalice el curso. Una vez finalizado el curso, seguirás teniendo acceso al material, pero ya no podrás enviar tareas que aporten a la calificación ni obtener un certificado. Si apruebas obtendrás un certificado oficial emitido por el BID y edX así como una insignia digital que puedes compartir en tu CV y en LinkedIn.

A lo largo del curso, se te informará cuando venza tu acceso. Aprovecha para revisar o descargar los materiales de tu interés antes de ese día. Recuerda consultar las fechas personalizadas haciendo clic en el enlace [Fechas](#)

Para obtener el certificado verificado del curso, deberás cumplir con **tres** condiciones:

1. Aprobar el curso, obteniendo al menos 65% del total de puntos.
2. Pagar \$25 dólares, que es el costo mínimo de emisión de certificados que establece edX.
3. Realizar la [verificación de identidad en edX](#).

Por lo tanto, si deseas conseguir el certificado del curso, deberás optar por la modalidad certificado verificado.

Asimismo, si te registraste como asistente sin certificado y decides obtenerlo, puedes cambiarte de modalidad haciendo el respectivo pago. Revisa las fechas y realiza las tareas calificadas requeridas para obtener el certificado.

### 3.1. AYUDA FINANCIERA

EdX ofrece asistencia financiera para los estudiantes que quieran obtener un certificado verificado, pero no tengan la capacidad de pagar la tarifa correspondiente. Los estudiantes elegibles podrán recibir hasta 90 % de descuento en la tarifa de certificados verificados para un curso.

Para aplicar a la asistencia financiera, completa la solicitud en este [enlace](#).

## 4. DURACIÓN Y TIEMPO DE DEDICACIÓN

El curso es "a tu propio ritmo" (self-paced), por lo que estimamos que deberás dedicar alrededor de 3 a 4 horas semanales para completarlo, incluyendo las actividades calificadas\* (considerando un total de 10 semanas)

- Si optas por la **modalidad Asistente**, tendrás acceso durante 10 semanas **contando desde el día de tu** inscripción.

- Si optas por la **modalidad certificado Verificado**, puedes completar las actividades calificadas hasta la fecha de cierre (18 de febrero de 2022), pero tendrás acceso ilimitado al contenido.

## 4.1. FECHAS IMPORTANTES

Ten en mente las siguientes fechas:

- **27 de octubre de 2021:** fecha en la que el curso estará disponible
- **18 de febrero de 2022:** fecha límite para optar por el certificado verificado

**27 de febrero de 2022, a las 23:59, hora de Washington D.C.:** fecha en la que el curso será archivado. Recuerda revisar las fechas personalizadas en la [página inicial](#) del curso a la derecha o en la pestaña [fechas](#)

### Fechas importantes

Hemos creado un calendario sugerido para ayudarte a alcanzar tus metas. Pero no te preocupes, es flexible para que puedas aprender a tu propio ritmo.



En la pestaña fechas encontrarás un **cronograma sugerido** de acuerdo a la modalidad que hayas elegido y de la fecha en la que te has inscrito.



Si estás inscrito en la modalidad de certificado verificado la plataforma edX te mostrará en este espacio un **cronograma sugerido** de avance del curso, estas son fechas personalizadas para ayudarte a planificar y controlar el ritmo de tus estudios.

Si no puedes enviar un cuestionario, notas que una tarea está vencida o lees un mensaje de que no has cumplido con la fecha límite sugerida, no te preocupes ya que podrás cambiar las fechas

sugeridas en cualquier momento hasta que cierre del curso. (17 de febrero de 2022).

Puedes cambiar las fechas de vencimiento, haciendo clic en el botón “Cambiar fechas de vencimiento” o Shift due dates” para actualizar el calendario, tal como aparece en esta imagen: (Esto no afectará el progreso que has realizado en el curso hasta ahora).

#### Important Dates

It looks like you missed some important deadlines based on our suggested schedule. To keep yourself on track, you can update this schedule and shift the past due assignments into the future. Don't worry—you won't lose any of the progress you've made when you shift your due dates.

Shift due dates

Ten en cuenta que este botón no se activará cuando la fecha sugerida no haya vencido, además no será posible cambiar la fecha de vencimiento de ninguna evaluación de respuesta abierta y la fecha de fin de curso tampoco es modificable

## 5. CONSIDERACIONES IMPORTANTES

Para participar en el curso se requiere:

- Computador con acceso a Internet. Asimismo, recomendamos contar con las versiones actualizadas de alguno de los siguientes navegadores: Chrome, Firefox, Safari o Internet Explorer (versión 9 en adelante).
- También podrás acceder al curso a través de tu celular o *tablet*, descargando la aplicación de edX desde Google Play o Apple Store.
- Comprensión básica sobre uso de gráficos y estadísticas: dado que el curso basa gran parte de su contenido en el análisis de 45 indicadores de administración pública y fiscal, es deseable que los participantes sean capaces de entender los gráficos utilizados a lo largo del curso<sup>1</sup>.

Si esta es la primera vez que realizas un curso en edX te recomendamos que, antes de comenzar, visites el [curso demo](#), en el que aprenderás a navegar en la plataforma. Si ya conoces edX, te pedimos que revises el contenido del primer apartado del curso, [Comienza aquí](#), donde encontrarás toda la información que necesitas para realizar con éxito este MOOC.

Este MOOC no tiene tutores, por lo tanto, los foros no serán moderados por el equipo del curso, sin embargo, estaremos monitoreando y actuaremos en caso de que no se cumplan las “Reglas de comportamiento en los foros del curso”, las que puedes encontrar, haciendo clic en [Guía para foros de discusión](#).

## 6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los participantes habrán aprendido a:

**A.** Identificar qué es un sistema de inteligencia artificial ético y responsable, así como sus

características y principios éticos indispensables identificando la diversidad de desafíos que enfrentan los países de la región para implementar un proyecto de inteligencia artificial ético y responsable en el sector público.

- B.** Reconocer las condiciones gubernamentales y presupuestales necesarias en el desarrollo de proyectos que hagan uso de un sistema de inteligencia artificial, así como el impacto de estos en el ámbito social.
- C.** Identificar los marcos normativos, modelos de gobernanza y herramientas, que apoyan y guían a los gobiernos en el desarrollo de sistemas de inteligencia artificial en proyectos con impacto social y los retos gubernamentales, jurídicos, de rendición de cuentas y de monitoreo de los sistemas de inteligencia artificial desde la política pública.

Para lograr estos objetivos generales, en cada módulo deberás ir cumpliendo objetivos específicos que en conjunto te ayudarán a llegar a esta meta.

## 7. ESTRUCTURA DEL CURSO Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

El curso se compone de 4 módulos de contenido más uno de introducción y uno de cierre; y está compuesto de videos animados, instruccionales, lecturas, ejercicios, actividades y cuestionarios formativos y sumativos.

A continuación, verás los objetivos de cada módulo, los recursos de aprendizaje que contienen, su tiempo de dedicación y la ponderación de las actividades calificadas:

### MÓDULO: COMIENZA AQUÍ

- Familiarizarse con la plataforma EdX e identificar cómo acceder a los recursos de aprendizaje.
- Identificar las normas de participación y los recursos de orientación y ayuda con los contenidos en el curso.
- Identificar las evaluaciones de cada módulo y distinguir los tipos de preguntas que encontrará en los cuestionarios.
- Identificar el objetivo general del curso y las tareas que deberá realizar para aprobarlo.

La finalidad del módulo Comienza aquí, es servirte de orientación durante todo el curso.

### Objetivos de aprendizaje Módulo 1

- Reconocer la evolución y características de los sistemas de Inteligencia Artificial y la importancia de su uso ético y responsable como herramientas de políticas públicas.
- Reconocer la conceptualización de los principios éticos de la inteligencia artificial a través del conocimiento de impacto histórico de su uso no responsable, aspectos económicos, tecnológicos y políticos.
- Identificar los elementos necesarios para implementar un proyecto de inteligencia artificial

ético y responsable, así como los pasos a seguir, perfiles y diseño presupuestal para dicho efecto.

**Listado de recursos del Módulo 1**

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
1.1.1	Video: Introducción al curso	10	
1.1.2	Video: Descripción y objetivos del módulo	10	
1.2.1	Video animado: ¿Cómo llegamos a los sistemas de IA?	3	
1.2.3	Aprendizaje automático: ¿Qué es un sistema de toma o soporte de decisión basado en IA?	3	
1.2.4	Video: ¿Qué es un sistema de toma o soporte de decisión basado en IA?	7	
1.2.6	Podcast: Desmitificar qué es o no sistema de IA	20	
1.2.7	Infografía: Aplicaciones cotidianas de sistemas de IA	7	
1.2.8	Actividad colaborativa: Aplicaciones de IA existentes desde diferentes sectores a nivel internacional y en LAC	10	
1.3.1	Video: Impacto de un uso ético y responsable de los sistemas de IA	7	
1.3.3	Infografía: ¿Cuáles son los principios éticos de los sistemas de IA?	10	
1.3.4	Video: ¿Cuáles son los retos del uso de sistemas de IA en la política pública?	30	
1.3.6	Lectura: Beneficios e implicaciones del uso de sistemas de IA	30	
1.4.1	Cuestionario de evaluación	30	25%
1.5.1	Principales lecciones del módulo 1	7	
1.5.2	Lecturas y otros recursos opcionales		
1.5.3	Encuesta: Encuesta de satisfacción	5	

**Objetivos de aprendizaje Módulo 2**

- Identificar las metodologías, datos, condiciones y tecnologías necesarios para el desarrollo e implementación de una solución ética y segura de inteligencia artificial en la política pública.
- Reconocer el impacto del uso de inteligencia artificial en distintos ámbitos sociales y medioambientales.
- Reconocer las condiciones gubernamentales y presupuestales necesarias en el desarrollo de proyectos que contemplen el uso de un sistema de inteligencia artificial.

## Listado de recursos del Módulo 2

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
2.1.1	Texto en pantalla: Descripción y objetivos del módulo	10	
2.2.1	Video: Ciclo de vida política y cómo se conecta con el ciclo de vida de IA	7	
2.2.3	Lectura: Condiciones necesarias para identificar si el sistema de IA es una posible solución al problema	30	
2.2.5	Infografía: ¿Tengo RRHH con las habilidades y capacidades de implementar (entender) una solución de sistema de IA?	10	
2.2.6	Video: ¿Tengo acceso a datos necesarios y de calidad para solucionar el problema?	7	
2.2.8	Video: ¿Conozco la gobernanza de los datos para el pilotaje del proyecto?	7	
2.2.10	Lectura: El ciclo de vida de los datos y su gestión ética	30	
2.3.1	Video: ¿Cómo puedo diseñar un proyecto de sistema de IA ético y responsable?	7	
2.3.3	Lectura: Checklist para diagnosticar las condiciones necesarias	30	
2.3.5	Infografía: ¿Cuáles son las herramientas existentes para construir y diseñar los proyectos de IA responsable y ética?	10	
2.3.6	Ejercicio práctico: Matriz de autoevaluación ética y responsable	60	
2.4.1	Quiz: Cuestionario de evaluación	30	25%
2.5.1	Texto en pantalla: Principales lecciones del módulo 2	7	
2.5.2	Texto en pantalla: Lecturas y otros recursos opcionales	0	
2.5.3	Encuesta: Encuesta de satisfacción	5	

## Objetivos de aprendizaje Módulo 3

- Reconocer la importancia de la existencia de marcos normativos y de referencia para el uso ético de sistemas de inteligencia artificial en los países de América Latina, los ejemplos de esfuerzos internacionales y regionales, y las consecuencias de su ausencia.
- Distinguir los elementos necesarios para la gestión responsable de modelos de sistemas

- éticos de inteligencia artificial y los pasos y preguntas a seguir en su implementación.
- Comprender los criterios y retos jurídicos existentes para el desarrollo de un sistema de inteligencia artificial ético y responsable y los modelos de gobernanza para los sistemas existentes.

Listado de recursos del Módulo 3

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
3.1.1	Texto en pantalla: Descripción y objetivos del módulo	10	
3.2.1	Video: Gobernanza a nivel institucional para proyectos de sistemas de Inteligencia Artificial	7	
3.2.3	Lectura: Marcos para el uso ético y responsable de sistemas de IA	30	
3.2.5	Lectura: Ejemplos de diferentes marcos a nivel internacional y sus elementos	7	
3.2.7	Video: Esfuerzos regionales (LAC) y locales existentes de marcos de sistemas de IA ético y responsable	30	
3.3.1	Video: Gestión responsable de modelos de sistemas de IA para el bien social	7	
3.3.2	Lectura: Herramientas para la ejecución de un proyecto de sistema de IA responsable para tomadores de decisiones de política pública	30	
3.4.1	Quiz: Cuestionario de evaluación	30	25%
3.5.1	Texto en pantalla: Principales lecciones del módulo 3	7	
3.5.2	Texto en pantalla: Lecturas y otros recursos opcionales	0	
3.5.3	Encuesta: Encuesta de satisfacción	5	

Objetivos de aprendizaje Módulo 4

- Reconocer los retos que enfrentan los gobiernos respecto a la rendición de cuentas y monitoreo de sistemas éticos de inteligencia artificial desde la política pública, así como las herramientas existentes y necesarias para su cumplimiento.
- Reconocer las posibilidades que brinda el uso de sistemas éticos de inteligencia artificial en proyectos de gobierno y política pública.

Listado de recursos del Módulo 4

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
4.1.1	Texto en pantalla: Descripción y objetivos del módulo	10	
4.2.1	Video: Rendición de cuentas y monitoreo de proyectos de sistemas de IA en el sector público como un proceso continuo e iteración	7	
4.2.3	Lectura: Retos de rendición de cuentas y monitoreo	7	
4.2.5	Infografía: Ejemplos de monitoreo de sistemas de IA desde gobierno	10	
4.2.6	Lectura: Herramientas que se pueden usar para la rendición de cuentas	30	
4.2.7	Ejercicio práctico: Escenario ficticio de rendición de cuentas	30	
4.3.1	Quiz: Cuestionario de evaluación	30	25%
4.5.1	Texto en pantalla: Principales lecciones del módulo 3	7	
4.5.2	Texto en pantalla: Lecturas y otros recursos opcionales	0	
4.5.3	Encuesta: Encuesta de satisfacción	5	

8. METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso está disponible en una modalidad virtual, en donde no hay un tutor a cargo del seguimiento o avance del participante, sino que es autodirigido para que sea cada participante quien avance de manera autónoma en los horarios y tiempos que decida.

A lo largo del curso estarán disponibles recursos de aprendizaje pasivos (videos, lecturas, podcast e infografías) y activos (actividades de aprendizaje formativas y sumativas), en los que tu participación y compromiso son la base del aprendizaje. El objetivo de los recursos de aprendizaje activos es aplicar los contenidos teóricos a tu realidad a través de actividades guiadas que incorporan principios de aprendizaje social y colaborativo.

Es importante que tengas en mente que el aprendizaje es aquello que ocurre tras un esfuerzo consciente de investigar, analizar, reflexionar y compartir los temas de interés, por tanto, te invitamos a sacarle el máximo partido al curso a través de tu participación en el mismo.

El primer recurso de cada módulo consiste en una página que contiene la descripción, objetivos de aprendizaje, actividades y evaluaciones que se realizarán en el mismo. Te recomendamos revisar con atención esta página inicial para que tengas presente las actividades que debes realizar para completar el módulo con éxito y el tiempo aproximado que tendrás que dedicarle al mismo.

## 8.1. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Cada sección o módulo está dividido en subsecciones dentro de los cuales encontrará diversos tipos de componentes o recursos de aprendizaje:

- Videos de presentadores: el principal recurso de aprendizaje del curso, tienen una duración aproximada de 5 a 7 minutos y en ellos verás a los instructores explicando conceptos referidos a la Inteligencia Artificial, con conceptos que te invitarán a aplicar este análisis a la realidad de tu país.
- Lecturas: corresponden al contenido conceptual del curso.
- **Conceptos clave**: definición de los conceptos clave que conocerás en el módulo. Podrás acceder al glosario completo del curso en la pestaña [Glosario](#).
- Ejercicios practicas: en algunos módulos te presentamos ejercicios prácticos, pero que incluyen ejemplos de situaciones que suceden en diferentes contextos. Se trata de actividades colaborativas, donde debes compartir reflexiones o resultados con pares, o elegir entre diversos escenarios de solución. Tienen una duración aproximada de 30 a 60 minutos y su objetivo es el de introducir de manera cercana a la realidad, los temas a tratar en el módulo.
- Ejercicios no calificados: encontrarás varios tipos de ejercicios no calificados a lo largo del curso: preguntas de selección múltiple después de cada video o lectura y ejercicios de caso para analizar.
- Cuestionarios de evaluación: tests de 10 preguntas cuyo objetivo es medir la ganancia de aprendizaje de cada módulo. Para más información ver sección [¿Cómo se me va a evaluar?](#)
- Recursos adicionales: listado de publicaciones y otros recursos de interés que encontrarás al final de cada módulo con los que podrás profundizar sobre los temas tratados. Estos recursos son opcionales y, por lo tanto, no son evaluados.

## 8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A lo largo del MOOC encontrarás 2 tipos de actividades:

- **Ejercicios no calificados**: todos los participantes, independiente de la modalidad que optaron, tendrán acceso los ejercicios no calificados (ejercicios de caso, foros de discusión) en los que podrás comprobar tu comprensión de los conceptos más importantes de cada módulo. Estos ejercicios no cuentan para la aprobación del curso.
- **Cuestionarios de evaluación calificados**: pruebas de alrededor de 13 preguntas cuyo objetivo es medir la ganancia de aprendizaje de cada módulo. Los cuestionarios solo serán accesibles a los participantes que optaron por la modalidad certificado verificado. Para localizar los cuestionarios ve a la pestaña "[Curso](#)" y explora el menú de contenidos. Equivalen al 100% de tu nota final del curso y tendrás dos oportunidades para responder a cada test.

Para aprobar el curso, tendrás que contestar todos los cuestionarios de evaluación y obtener un promedio igual o superior a 65% entre todas las actividades calificadas.

Solo en la modalidad certificado verificado puedes ver avance en el curso, entra a la pestaña [“Progreso”](#) que encontrarás en el menú superior de la plataforma.

## 9. INSTRUCTORES DEL CURSO

A continuación, te presentamos a los principales instructores del curso.

### **Carolina Aguerre**

Carolina, es co-Directora del Centro de Estudios en Tecnología y Sociedad (CETyS) de la Universidad de San Andrés (Argentina), donde además es Profesora de Cátedra e Investigadora. Hace quince años que investiga sobre aspectos de políticas y gobernanza digital, con foco en América Latina y el Caribe. Posee un PhD en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires y una Maestría en Comunicación y Cultura de Goldsmiths College, Universidad de Londres. Es directora académica y fundadora de la Diplomatura en Gobernanza de Internet (DiGI) y fundadora de la iniciativa GUIA.ai para la promoción de conocimiento sobre ética y gobernanza de la IA desde la región. Es miembro del Global Partnership on AI (GPAI) (2020-2021) y fue parte del Grupo de Expertos Ad Hoc en Recomendaciones Éticas para la Inteligencia Artificial de la UNESCO (2020). Integra el Consejo Asesor Internacional del Digital Trade and Data Governance Hub de la Elliott School of International Affairs (GWU) y del grupo de expertos de fAIR LAC, incluyendo el consejo de ética del Hub de fAIR Jalisco. Ha publicado artículos y capítulos en editoriales científicas internacionales

### **Pablo Arbeláez**

Pablo, realizó un pregrado en Matemáticas en la Universidad de los Andes y una Maestría en Matemáticas Aplicadas a la Ingeniería en la Universidad Paris-Dauphine. En 2005, se graduó con honores del Doctorado en Matemáticas Aplicadas de la Universidad Paris-Dauphine con especialización en análisis matemático de imágenes. Entre 2007 y 2014, fue investigador permanente en el Grupo de Visión Artificial de la Universidad de California en Berkeley. Desde el 2014, Pablo Arbeláez es profesor de planta del Departamento de Ingeniería Biomédica de la Universidad de los Andes y, desde 2020, Pablo Arbeláez es director de CinfonIA de la Universidad de los Andes. Por su contribución a la Visión por Computador en la última década, fue el único Latinoamericano seleccionado en 2020 y 2021 en la lista A Miner de investigadores más influyentes a nivel global en Inteligencia Artificial en la última década.

### **Elena Arias Ortiz**

Se incorporó al BID en 2011 como parte del Programa de Jóvenes Profesionales. Su primera rotación fue en la División de Competitividad e Innovación. Desde entonces, ha sido parte de la División de Educación. Antes de unirse al BID, trabajó como consultora para el Banco Mundial, el PNUD y la Comisión Europea. Elena tiene una Maestría en Análisis Económico y un Ph.D. en Economía, ambos de la Université libre de Bruxelles (ULB). Su investigación se centra principalmente en el desarrollo de habilidades y la transición del estudiante a la educación superior y al lugar de trabajo, así como en el uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje. Su registro de publicaciones incluye revistas académicas internacionales.

**Marcelo Cabrol**

Marcelo Cabrol es experto en la aplicación de inteligencia artificial en los sectores sociales bajo los principios de ética y transparencia. Coautor junto a Roberto Sánchez de “¿Quién le teme a la inteligencia artificial? Posibilidades y riesgos de la inteligencia artificial en el estado digital”, Marcelo convoca debates entre autoridades públicas y especialistas técnicos sobre cómo aprovechar esta tecnología para mejorar vidas. Fue gerente del sector social del Banco Interamericano de Desarrollo desde agosto del 2017 hasta octubre de 2021, donde lideró un equipo multidisciplinario convencido de que la mejor inversión que pueden hacer los países de América Latina y el Caribe es en su gente/capital humano. Marcelo también fue el gerente de comunicaciones del BID. Lideró la modernización del departamento con una fuerte transformación hacia contenidos digitales, creatividad y storytelling. Previamente fue el jefe de la división de educación del Banco, donde enfatizó el uso de la tecnología para expandir la cobertura y mejorar la calidad de la educación en América Latina y el Caribe. Durante su carrera en el BID, Marcelo ha creado acuerdos con empresas, ONGs y universidades en más de 20 países para impulsar la agenda del Banco. Marcelo tiene una licenciatura en economía y ciencias políticas de la Universidad del Salvador de Buenos Aires, una maestría en políticas públicas de la Universidad de Georgetown y completó estudios de doctorado (ABD) en gobierno y políticas públicas en la misma institución.

**María Lorena Flórez Rojas**

María Lorena es PhD cum laude en Derecho y Nuevas Tecnologías de la Scuola Superiore Sant'Anna en Italia. Tuvo una estancia doctoral en el Instituto Max Plank de Múnich. Máster en Derecho y Tecnología de la Universidad de Tilburgo en Holanda y Abogada de la Universidad de Los Andes. Actualmente es Profesora de planta de la Universidad de Los Andes y Directora del Grupo de Estudios en Comercio Electrónico, Telecomunicaciones e Informática (GECTI) y del Observatorio de Protección de datos de la misma Universidad. Además, es investigadora del grupo CINFONIA de la misma Universidad. Conferencista a nivel nacional e internacional en temas relacionados con la tecnología y el derecho

**Constanza Gómez Mont**

Constanza es coordinadora del Consejo de IA para la Humanidad del Foro Económico Mundial 2021-2022. Está comprometida con lograr una transformación digital inclusiva en América Latina y otras regiones del Sur Global. Esto la llevó a fundar C Minds, un centro de pensamiento y acción dirigido por mujeres que trabaja en la intersección de las nuevas tecnologías, la sociedad y el medio ambiente. Constanza trabaja con gobiernos e instituciones en el desarrollo de iniciativas y políticas públicas en el campo de las tecnologías emergentes, buscando democratizar sus beneficios y mitigar sus potenciales riesgos éticos y de derechos humanos. Es cofundadora de la Coalición Nacional de Inteligencia Artificial en México; Es fundadora de la iniciativa AI for Climate, y parte del grupo fundador de fAIr LAC del BID, entre otras iniciativas. Además, fue asesora de la estrategia global del IEEE; forma parte del grupo de alto nivel para la redacción del instrumento normativo mundial sobre ética de la IA liderado por la UNESCO; y coordinadora del Consejo de IA para la Humanidad del Foro Económico Mundial 2021-2022

**Natalia Gómez Alarcón**

Natalia es economista con maestría en economía de la Universidad de Los Andes, Colombia, y magister en Política Pública de Universidad de Georgetown. Antes de incorporarse al BID, fue fellow de New America, un centro de pensamiento americano, en temas de automatización y futuro del trabajo. Igualmente, fue asesora en el Departamento Nacional de Planeación (DNP) del gobierno de Colombia, donde coordinó el diseño e implementación de la Política Nacional de Desarrollo Productivo, principalmente en temas asociados con el desarrollo de capacidades, transferencia de conocimiento y tecnología, e innovación.

**Armando Guío**

Armando, es abogado Magna Cum Laude de la Universidad de los Andes y especialista en Derecho Comercial de la misma institución. Estudió su Maestría en Derecho (LL.M) en la Universidad de Harvard con honores y su Maestría en Política Pública (MPP) en la Universidad de Oxford. Fue Fellow del Berkman Klein Center de la Universidad de Harvard y actualmente es Afiliado de este mismo. También se ha desempeñado como consultor de la Universidad de Oxford y de la iniciativa Digital Pathways. Ha sido profesor del curso de Ética y Gobernanza de IA en la Universidad de los Andes.

Ha trabajado consultor de entidades en el sector privado, público y multilateral en temas de tecnología, política pública y regulación. Lideró la elaboración y diseño de la Política Pública de Transformación Digital e Inteligencia Artificial de Colombia, realizó el diseño inicial de la ENIA del Perú y en la elaboración de la propuesta del sandbox regulatorio de IA en Chile. Es miembro del Grupo de Expertos sobre Políticas de IA de la OECD.

**María Paz Hermosilla**

María Paz es magíster en administración pública de New York University y periodista de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Experta en innovación pública y uso de tecnologías para la transformación del Gobierno. Ha ejercido posiciones en la administración del Estado y asesorado a agencias, en temáticas de transformación del Estado, innovación, y uso ético de información. Docente en ética de datos en posgrados de la Escuela de Gobierno, Facultad de Ingeniería y Ciencias y Escuela de Negocios UAI. Ha sido directora y subdirectora de proyectos de investigación aplicada en ciencia de datos con organismos públicos y organizaciones sin fines de lucro, considerando modelos predictivos en temáticas de seguridad social, incorporación de estándares éticos en las compras públicas de sistemas de toma de decisión automatizada, y transparencia algorítmica, entre otros. Es parte del Comité de Expertos para la elaboración de una Política Nacional de Inteligencia Artificial y el Comité Asesor de Datos de Interés Público, ambas del Ministerio de Ciencia.

**Daniel Korn**

Daniel es el encargado de dirigir los asuntos gubernamentales de Microsoft en 46 países de la región. Recibió su B.M. violín del Juilliard School (donde fue concertino de la Juilliard Symphony), su B.A. magna cum laude de Yale University, su Juris Doctor de la University of Virginia Law

School, y Título de Abogado (Reválida) de la Universidad de Buenos Aires. Antes de Microsoft Latinoamérica, Daniel formó parte desde la sede de Microsoft en Redmond, Washington, del equipo de Políticas y Estrategias Globales de Propiedad Intelectual en mercados emergentes, con un enfoque especial en China y Brasil. A la vez, Daniel es miembro del Grupo de Expertos FAIR LAC convocado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para acelerar el uso responsable de la Inteligencia Artificial en Latinoamérica y el Caribe. Daniel es autor de varios artículos publicados en EE. UU., Argentina, Brasil, Colombia, España y Uruguay, con títulos tales como "La Tecnología Al Servicio de la Comunidad", "Facilitando la Nube", "Las Nuevas Responsabilidades en la Cuarta Revolución Industrial", "Uso Responsable de la Data", y "La Inteligencia Artificial Centrada en el Ser Humano" entre otras publicaciones.

### **Ana Lucía Lenis Mejía**

Ana Lucía es abogada y especialista en Derecho Administrativo de la Universidad Javeriana de Bogotá y cuenta con un Máster en Regulación de Servicios Públicos de Red de la Universidad de Barcelona. En 2012, se unió a Google como Gerente de Políticas Públicas y Asuntos Gubernamentales para la Región Andina, y actualmente está a cargo del equipo de Hispanoamérica. Anteriormente lideró el área de relaciones de gobierno de Nokia para el Cono Norte, también trabajó en el área regulatoria de Claro en Colombia y Ecuador, fue Subdirectora de Vigilancia y Control de la Agencia Nacional del Espectro y asesora de la Comisión de Regulación de Telecomunicaciones de Colombia.

### **Arturo Munte**

Arturo tiene más de 20 años de experiencia en desarrollo abierto, telecomunicaciones y servicios financieros. En la actualidad, se desempeña como Especialista Senior en Modernización del Estado en el Banco Interamericano de Desarrollo, donde es responsable de proyectos de gobierno digital, registros civiles e identidad, y políticas de datos. Antes de incorporarse al BID, Arturo trabajó una década como funcionario del Banco Mundial, liderando el diseño e implementación de productos de conocimiento y proyectos de inversión en el área de telecomunicaciones, servicios basados en tecnologías de la información y ciudades inteligentes en varios países del mundo. Arturo es economista por la Universidad del Pacífico (Perú) y tiene un MBA de Emory University (EEUU).

### **Cristina Pombo**

Cristina es economista con énfasis en política social trabajando en la intersección entre la tecnología y el gobierno, la ética y la IA. Asesora al Gerente y a los jefes de división del Sector Social del BID en temas operaciones y de transformación digital en salud, educación, protección social, mercados laborales, género, diversidad y migración. Desde ahí, coordina iniciativas que aprovechan las tecnologías digitales para proveer servicios sociales más eficientes, equitativos, éticos y con mayor impacto en la región, como fAIR LAC, la primera alianza público-privada para un uso responsable de la inteligencia artificial y la tecnología. Miembro de la Red de Expertos de la OCDE en IA. Experta en transformación digital en Gobiernos por la Harvard Kennedy School y en Ética de Datos por la Universidad de Michigan.

## Luis Tejerina

Luis, trabaja en la implementación de una agenda digital para la transformación de los sectores de protección social y salud. Luis tiene una maestría en economía de la Universidad de Maryland.

## 10. SERVICIOS DE APOYO AL PARTICIPANTE

Durante el desarrollo del curso tendrás a tu disposición los siguientes servicios:

### 10.1. CENTRO DE AYUDA DE EDX

[En el centro de ayuda de Edx](#), encontrarás respuestas a preguntas frecuentes sobre cómo empezar tu curso, información básica de edX, información sobre los certificados y otros temas relacionados.

### 10.2. PREGUNTAS FRECUENTES Y APOYO AL PARTICIPANTE

En la pestaña “[Apoyo al participante](#)” encontrarás una serie de recursos que podrás utilizar de acuerdo con tus necesidades:

- [Preguntas frecuentes generales \(FAQ generales\)](#): aquí encontrarás respuesta a temas generales del curso, tales como fechas límite o preguntas sobre el formato de los cuestionarios de evaluación.
- [Preguntas frecuentes técnicas \(FAQ técnicas\)](#): aquí encontrarás respuestas a temas tecnológicos, tales como la visualización de recursos en computadores o dispositivos móviles.
- [Formulario de asistencia técnica](#): si no encuentras respuesta a tu pregunta, al final de la página verás un formulario a través del cual podrás solicitar atención técnica personalizada. El tiempo de respuesta es de hasta 24 horas de lunes a viernes y hasta 48 horas los fines de semana.8.

## 11. POLÍTICAS DEL CURSO

### Política de accesibilidad de IDBX

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, adoptamos la [política de accesibilidad](#) de edX.

### Política de integridad académica

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, abordamos las cuestiones de integridad académica mediante el [código de honor de edX](#).

### Política de privacidad

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, abordamos el tema de privacidad mediante la [política de privacidad de edX](#).

## **Política de entregas tardías**

Si optas por el certificado verificado, tendrás plazo para completar todas las actividades calificadas hasta el día de finalización del curso. Después de la fecha, se deshabilitará la opción para realizar las evaluaciones.