

# ¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?

## *Rutina para la interpretación con justificación*

### **Instrucciones:**

Seleccione una obra y pida a los estudiantes que la miren. Haga a los estudiantes las dos preguntas principales para esta rutina. La primera requiere interpretación y la segunda pide una justificación:

- ¿Qué está pasando en esta obra de arte?
- ¿Qué ves que te hace decir eso?

### **¿Qué tipo de reflexión estimula esta rutina?**

Esta rutina ayuda a los estudiantes a describir lo que ven o saben y les pide que desarrollen explicaciones. Promueve el razonamiento evidencial (razonamiento basado en la evidencia). Debido a que invita a los estudiantes a compartir sus interpretaciones, los alienta a entender múltiples alternativas y perspectivas.

### **¿Cuándo y cómo puede utilizarse?**

Debido a que las preguntas básicas de esta rutina son flexibles, es útil cuando se miran objetos (obras de arte o artefactos históricos), pero también se puede usar para explorar un poema, hacer observaciones e hipótesis científicas o investigar ideas más conceptuales (por ejemplo, democracia). La rutina se puede adaptar a la mayoría de los temas y se puede usar para comprender las concepciones generales de los estudiantes al presentar un tema.

### **¿Algunos *consejos* para comenzar y para usar esta rutina?**

En la mayoría de los casos, la rutina toma la forma de una conversación de clase o grupal en torno a un objeto o tema, pero también puede aplicarse en grupos pequeños o de manera individual. Cuando se realiza la rutina por primera vez, el maestro puede apoyar a los estudiantes haciendo preguntas de continuación después de que el estudiante da una interpretación. Con el tiempo, los estudiantes automáticamente pueden empezar a respaldar sus interpretaciones con evidencia sin que se les solicite y, finalmente, comenzar a asimilar la rutina.

Al usar esta rutina en una conversación grupal, es posible que se deba pensar en formas alternativas de documentación que no interfieran con el flujo de la discusión. Una opción es grabar en video o en audio las discusiones realizadas en clase. Escuchar y observar el uso del lenguaje del pensamiento de los estudiantes puede ayudar a ver su desarrollo. Las palabras y el lenguaje de los estudiantes pueden servir como una forma de documentación que ayuda a crear una plantilla de evaluación para lo que constituye una buena interpretación o un buen razonamiento.

Otra opción es hacer una tabla o llevar una lista de las explicaciones publicadas en el aula. A medida que se desarrollen las interpretaciones, observen los cambios y discutan sobre estas nuevas explicaciones. Estas listas también pueden incentivar investigación y búsqueda de evidencia adicional. Otras opciones para el trabajo grupal e individual incluyen: hacer que los estudiantes documenten

sus propias interpretaciones a través de bocetos, dibujos, modelos y textos, los cuales se pueden mostrar y revisar en el aula.