

# LÍDERES EN EDUCACIÓN

Cómo identificar e implementar políticas educativas efectivas



## GUÍA DEL PARTICIPANTE

### TABLA DE CONTENIDOS

GUÍA DEL PARTICIPANTE.....	1
1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO .....	2
2. PERFIL DEL PARTICIPANTE Y PRERREQUISITOS.....	2
3. MODALIDADES DE REGISTRO AL CURSO .....	2
4. DURACIÓN Y TIEMPO DE DEDICACIÓN .....	3
4.1 FECHAS IMPORTANTES.....	3
5. CONSIDERACIONES IMPORTANTES .....	5
6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE .....	5
6.1 OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE.....	5
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE Y ESTRUCTURA DE CONTENIDOS .....	5
7. METODOLOGÍA DEL CURSO.....	11
7.1 DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE CADA MÓDULO.....	11
7.2 RECURSOS DE APRENDIZAJE.....	11
7.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	11
7.3.1 CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN.....	12
7.3.2 EVALUACIÓN POR PARES .....	12
7.3.3 DIRECTORIO.....	12
8. INSTRUCTORES.....	13
9. SERVICIOS DE APOYO AL PARTICIPANTE .....	13
9.1 CENTRO DE AYUDA DE edX .....	13
9.2 APOYO AL PARTICIPANTE .....	13
7. POLÍTICAS DEL CURSO.....	13
7.1 POLÍTICA DE ACCESIBILIDAD DE IDBX .....	13
7.2 POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA.....	13
7.3 POLÍTICA DE PRIVACIDAD.....	13
7.4 POLÍTICA DE ENTREGAS TARDÍAS .....	14

## 1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Los países de América Latina y el Caribe se han propuesto alcanzar la meta de que todos los niños y jóvenes de la región adquieran los aprendizajes y habilidades necesarias para desarrollarse plenamente y aportar productivamente a la sociedad. El curso sintetiza las principales investigaciones teóricas y prácticas que sustentan **políticas educativas basadas en evidencia** y profundiza sobre los principales avances y desafíos de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe.

- La necesidad de definir metas altas de aprendizaje estudiantil que guíen todas las actividades del sistema educativo.
- Asegurar el acceso a programas de desarrollo infantil temprano y preescolar de alta calidad para que todos los estudiantes ingresen al sistema escolar listos para aprender.
- Contar con docentes efectivos que permitan mejorar y reducir brechas de aprendizajes.
- Asegurar que todas las escuelas cuenten con los recursos adecuados y sean capaces de utilizarlos efectivamente para promover el aprendizaje de sus alumnos.
- Asegurar que todos los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial en el mundo del trabajo y contribuir a la sociedad.

El objetivo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) al impartir el curso es proveer un espacio para que los líderes educativos de la región estudien y discutan la literatura académica y conozcan en profundidad las políticas educativas exitosas de la región y del resto del mundo, como también que fortalezcan sus capacidades de liderazgo.

## 2. PERFIL DEL PARTICIPANTE Y PRERREQUISITOS

El curso *Qué funciona en educación: políticas educativas basadas en evidencia* está dirigido a:

- Directores y profesores de establecimientos de educación infantil, primaria y secundaria.
- Padres de niños que asisten a educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe.
- Estudiantes de pedagogía, administración pública, economía y campos relacionados, interesados en conocer qué medidas son efectivas para mejorar la calidad de la educación en América Latina y el Caribe

El curso se imparte de manera gratuita para todos los alumnos.

## 3. MODALIDADES DE REGISTRO AL CURSO

Puedes realizar el curso bajo alguna de las siguientes modalidades:

- **Asistente o sin certificado:** acceso a todos los materiales del curso y a las actividades prácticas formativas, excepto las evaluaciones calificadas. No obtendrás un certificado al final del curso. Podrás acceder al contenido gratuito (lecturas, videos, actividades prácticas formativas, entre otros) durante 10 semanas contando desde el día de tu inscripción. Una vez transcurridas estas 10 semanas ya no podrás acceder al material del curso.
- **Certificado verificado o pagado:** acceso completo a todos los materiales del curso, incluidas las evaluaciones calificadas o sumativas hasta que finalice el curso. Una vez finalizado el curso, seguirás teniendo acceso al material, pero ya no podrás enviar tareas que aporten a la calificación ni obtener un certificado. Si apruebas obtendrás

un certificado oficial emitido por el BID y edX así como una insignia digital que puedes compartir en tu CV y en LinkedIn.

Para obtener el certificado verificado del curso, deberás cumplir con tres condiciones:

- 1- Aprobar el curso, obteniendo al menos 65 % del total de puntos.
- 2- Pagar \$25 dólares, que es el costo mínimo de emisión de certificados que establece edX.
- 3- Realizar la [verificación de identidad en edX](#).

Asimismo, si te registraste como asistente sin certificado y decides obtenerlo, puedes cambiarte de modalidad haciendo el respectivo pago. Revisa las fechas y realiza las tareas calificadas requeridas para obtener el certificado. EdX cuenta con [asistencia financiera](#) para los estudiantes que la necesiten. Si optas por esta alternativa, puedes descargar el [tutorial con los pasos para obtener el certificado verificado](#).

#### 4. DURACIÓN Y TIEMPO DE DEDICACIÓN

El curso es "a tu propio ritmo" (*self-paced*) por lo que estimamos que deberás dedicar alrededor de 4 horas por semana para completar todas las actividades incluyendo las actividades calificadas\* (considerando un total de 10 semanas).

- Si optas por la modalidad Asistente, tendrás acceso durante 10 semanas contando desde el día de tu inscripción.
- Si optas por la modalidad certificado Verificado, puedes completar las actividades calificadas hasta la fecha de cierre (11 de febrero de 2022), pero tendrás acceso al contenido por tiempo ilimitado.

##### 4.1 FECHAS IMPORTANTES

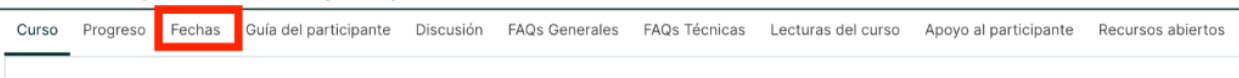
Ten en mente las siguientes fechas:

- **11 de febrero de 2021** a las 0:00 hora Washington DC: fecha en la que el curso estará disponible
- **1 de febrero de 2022** a las 23:59 hora de Washington D.C.: fecha límite para enviar el trabajo de "Evaluación entre pares"
- **2 de febrero de 2022** a las 18:59 horas, hora Washington D.C.: fecha límite para optar por el certificado verificado
- **10 de febrero de 2022** a las 23:59 hora de Washington D.C.: fecha límite para evaluar el trabajo de tus compañeros en la "Evaluación entre pares"
- **11 de febrero de 2022** a las 23:59 hora Washington DC: fecha en la que el curso será archivado

Recuerda revisar las fechas personalizadas en la [página inicial](#) del curso a la derecha o en la pestaña [fechas](#).

- **jue., 11 de feb. de 2021**  
Inicio del Curso
- **vie., 26 de feb. de 2021** Due next  
Cuestionario Inicial: [1.5 Conclusiones del Módulo 1](#)
- **jue., 4 de mar. de 2021**  
**Cambiar a la opción con Certificado Verificado**  
No pierdas la oportunidad de resaltar tus nuevos conocimientos y habilidades mediante un certificado verificado.
- **sáb., 6 de mar. de 2021**  
Cuestionarios (2-6): [Conclusiones del Módulo 2](#)
- **dom., 14 de mar. de 2021**  
Cuestionarios (2-6): [3.5 Conclusiones del módulo 3](#)
- **lun., 22 de mar. de 2021**  
Cuestionarios (2-6): [Conclusiones del módulo 4](#)
- **mar., 6 de abr. de 2021**  
Cuestionarios (2-6): [5.7 Conclusiones módulo 5](#)
- **mié., 14 de abr. de 2021**  
Cuestionarios (2-6): [Conclusiones del módulo 6](#)

En la pestaña fechas encontrarás un **cronograma sugerido** de acuerdo a la modalidad que hayas elegido y de la fecha en la que te has inscrito.



Si estás inscrito en la modalidad de certificado verificado, la plataforma edX te mostrará en este espacio un cronograma sugerido de avance del curso, estas son fechas personalizadas para ayudarte a planificar y controlar el ritmo de tus estudios.

Si no puedes enviar un cuestionario, notas que una tarea está vencida o lees un mensaje de que no has cumplido con la fecha límite sugerida, no te preocupes ya que podrás cambiar las fechas sugeridas en cualquier momento hasta que cierre del curso (11 de febrero de 2022).

Puedes cambiar las fechas de vencimiento haciendo clic en el botón “Cambiar fechas de vencimiento” o “*Shift due dates*” para actualizar el calendario, tal como aparece en esta imagen:

### Important Dates

**It looks like you missed some important deadlines based on our suggested schedule.** To keep yourself on track, you can update this schedule and shift the past due assignments into the future. Don't worry—you won't lose any of the progress you've made when you shift your due dates.

Shift due dates

Esto no afectará el progreso que has realizado en el curso hasta ahora.

Ten en cuenta que este botón no se activará cuando la fecha sugerida no haya vencido, además no será posible cambiar la fecha de vencimiento de ninguna evaluación de respuesta abierta y la fecha de fin de curso tampoco es modificable.

## 5. CONSIDERACIONES IMPORTANTES

Para participar en el curso se requiere:

- Computador con acceso a Internet. Asimismo, recomendamos contar con las versiones actualizadas de alguno de los siguientes navegadores: Chrome, Firefox, Safari o Internet Explorer (versión 9 en adelante).
- También podrás acceder al curso a través de tu celular o tablet, descargando la aplicación de edX desde Google Play o Apple Store.

Si esta es la primera vez que realizas un curso en edX te recomendamos que, antes de comenzar, visites el [curso demo](#), en el que aprenderás a navegar en la plataforma. Si ya conoces edX, te pedimos que revises el contenido del primer apartado del curso, “Comienza aquí” donde encontrarás toda la información que necesitas para realizar con éxito este MOOC.

Este MOOC no tiene tutores, por lo tanto, los foros no serán moderados por el equipo del curso, sin embargo, estaremos monitoreando y actuaremos en caso de que no se cumplan las “Reglas de comportamiento en los foros del curso”, que puedes encontrar haciendo clic en “[Guía para foros de discusión](#)”.

## 6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### 6.1 OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

Identificar los impactos que las políticas educativas de un país tienen en la vida cotidiana de los ciudadanos, reconociendo las 5 áreas que han resultado efectivas en la mejora de la calidad de la educación.

Para lograr el objetivo general, en cada módulo se deberán ir cumpliendo objetivos específicos que ayudarán a realizar con éxito la tarea.

### 6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE Y ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

El contenido del curso está estructurado en 6 módulos de contenido, que persiguen los siguientes objetivos específicos:

#### MÓDULO 1: EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: EN BÚSQUEDA DE EVIDENCIA

##### Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar las fortalezas y debilidades de los sistemas educativos en América Latina y el Caribe (ALC).
- B. Demostrar el rol de la evidencia empírica en la implementación de políticas educativas.
- C. Identificar cuáles son las áreas que actualmente se están investigando para mejorar la calidad de la educación.
- D. Identificar las intervenciones dirigidas a padres e hijos, a profesores, aulas y escuelas y las que se dirigen a todo el sistema escolar y sus principales ejemplos.
- E. Identificar las 5 áreas de actuación prioritarias en educación identificadas por el BID.

En la siguiente tabla se podrá ver el detalle de los recursos de aprendizaje del módulo 1, su tiempo de dedicación aproximado y la ponderación de las actividades evaluables.

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
1.0 Descripción y objetivos del módulo 1	Descripción y objetivos del módulo	10	
	Ejercicio inicial	5	
1.1 Diagnóstico de la educación en América Latina y el Caribe	Video: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe: avances y desafíos	9	
	Notas de clase: Diagnóstico de la educación en ALC por División de Educación del BID	35	
1.2 Reforma basada en evidencia	Video: Reforma educativa basada en evidencia	9	
	Lectura: Reforma educativa basada en evidencia	20	
1.3 ¿Qué funciona en educación?	Video: ¿Qué funciona en educación?	6	
	Lectura: Problemas educativos en los países en desarrollo	25	
	Video: ¿Qué funciona en educación?	5	
	Video: ¿Funcionará para mí?	9	
	Lectura: ¿Cuáles son las lecciones de las evaluaciones de impacto rigurosas de políticas educativas para América Latina?	45	
1.4 Ejercicio y foro	Notas: Diario de mi escuela	20	
	Foro: Diario de mi escuela	30	
1.5 Conclusiones del módulo	Evaluación del Módulo 1	20	10%
	Texto: Principales lecciones del módulo	5	
	Recursos adicionales	5	

## MÓDULO 2: METAS ALTAS

### Objetivos de aprendizaje

- A. Reconocer la importancia de establecer metas altas y precisas para lograr altos aprendizajes.
- B. Reconocer la diferencia entre escolarización y calidad de la educación.
- C. Identificar las buenas prácticas de apoyo institucional a las escuelas.
- D. Identificar las características del currículo educativo, así como la importancia de incluir a todos los protagonistas del ecosistema educativo en su definición.
- E. Valorar el rol de las evaluaciones para la identificación de las necesidades de mejora y retroalimentación del sistema educativo.
- F. Interpretar el uso de las pruebas nacionales, regionales e internacionales para la mejora de los aprendizajes.
- G. Identificar las áreas de conocimiento que mide la prueba PISA y los resultados que han obtenido los países de ALC en su última aplicación.

En la siguiente tabla se podrá ver el detalle de los recursos de aprendizaje del módulo 2, su tiempo de dedicación aproximado y la ponderación de las actividades evaluables.

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
2.0 Descripción y objetivos del módulo 2	Descripción y objetivos del módulo	10	
	Ejercicio inicial	5	
2.1 Importancia de metas altas de aprendizaje para asegurar la calidad	Video: La importancia de metas altas	9	
	Notas de clase: Metas altas	30	
	Video: Importancia de la calidad en el aprendizaje	9	
	Lectura: El renacimiento de la educación	20	
2.2 Preparando el sistema para el éxito	Video: Sistemas de gestión exitosos	9	
	Video: Agenda curricular del siglo XXI	7	
	Lectura: Arquitectura institucional para la mejora escolar	20	
2.3 Midiendo lo que importa y usando los datos para mejorar	Lectura: ¿Cómo elegir instrumentos para medir aprendizajes? Evaluación formativa vs sumativa	25	

	Video: Ejemplo Colombia	8	
	Lectura: La evaluación educativa en América Latina	10	
	Video: Ejemplo Estado de Miranda, Venezuela	10	
	Video: Ejemplo Uruguay: Evaluaciones en línea	9	
	Lectura: Qué es TERCE	25	
	Video: Aprendizaje en América Latina y el Caribe	10	
	Video: ¿Qué es CIMA?	9	
	Lectura: CIMA: Centro de Información para la mejora de los aprendizajes	15	
2.4 Ejercicio y foro	Notas: Diario de mi escuela	20	
	Foro: Diario de mi escuela	30	
2.5 Conclusiones del módulo	Evaluación de reforzamiento	20	14%
	Texto: Principales lecciones del módulo	5	
	Video: Presentando desafíos	7	
	Recursos adicionales	5	

### MÓDULO 3: EDUCACIÓN TEMPRANA

#### Objetivos de aprendizaje

- A. Reconocer el impacto del acceso a programas de alta calidad de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y de educación preescolar en la educación y a lo largo de la vida de las personas.
- B. Reconocer el estado de los programas de DIT en la región.
- C. Identificar herramientas de medición de DIT.
- D. Analizar las características comunes de los sistemas integrales de DIT exitosos.
- E. Reconocer el rol de los docentes en la calidad de DIT.
- F. Reconocer el rol de la familia, de los cuidadores, de los centros de cuidado y de la educación preescolar en el DIT.

En la siguiente tabla, se podrá ver el detalle de los recursos de aprendizaje del módulo 3, su tiempo de dedicación aproximado y la ponderación de las actividades evaluables.

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
3.0 Descripción y objetivos del módulo	Descripción y objetivos del módulo	10	
	Ejercicio inicial	5	
3.1 La importancia del Desarrollo Infantil Temprano (DIT)	Video: Educación temprana	9	
	Notas de clase: Educación temprana	30	
	Video: Las inversiones en DIT pagan bien	4	
	Lectura: La inversión en el desarrollo durante la primera infancia: Reduce déficits y fortalece la economía	15	
	Video: La ciencia del desarrollo infantil temprano	5	
	Lectura: La ciencia del desarrollo infantil temprano	15	
	Video: Panorama de DIT en América Latina y el Caribe	7	
	Video: Políticas de educación temprana	10	
3.2 La calidad y los maestros importan	Video: Programas DIT exitosos	8	
	Lectura: PRIDI. Urgencia y Posibilidad Cap. 10	20	
	Video: Ejemplo Colombia	21	
	Video: El rol de los maestros en el DIT	11	
3.3 La familia importa	Video: Ejemplo Jamaica	4	
	Notas de clase: Ejemplo Jamaica	25	
	Video: Uso de las instituciones de cuidado infantil en ALC	8	
3.4 Ejercicio y foro	Notas: Diario de mi escuela	20	
	Foro: Diario de mi escuela	30	
3.5 Conclusiones del módulo	Evaluación módulo 3	20	14%

	Texto: Principales lecciones del módulo	5	
	Recursos adicionales	5	

## MÓDULO 4: DOCENTES EFECTIVOS

### Objetivos de aprendizaje

- A. Reconocer que la efectividad del docente es el factor más importante en el desarrollo de aprendizajes estudiantiles y habilidades.
- B. Indicar cuáles son las características de los maestros efectivos de acuerdo con las investigaciones.
- C. Examinar diferentes estrategias orientadas a atraer a los mejores estudiantes a la carrera docente y las características que debe tener la formación inicial.
- D. Reconocer la importancia y las características principales de los sistemas exitosos de formación de docentes en servicio.
- E. Analizar mecanismos efectivos de motivación y evaluación para el buen desempeño de los maestros.
- F. Reconocer el impacto del director de escuela como líder y su influencia en la motivación de los docentes.
- G. Identificar los aspectos de política y legislación a tener en cuenta al diseñar una reforma educativa.

En la siguiente tabla, se podrá ver el detalle de los recursos de aprendizaje del módulo 4, su tiempo de dedicación aproximado y la ponderación de las actividades evaluables.

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
4.0 Descripción y objetivos del módulo	Descripción y objetivos del módulo	10	
	Ejercicio inicial	5	
4.1 Docentes: el factor crucial de los aprendizajes	Video: Docentes efectivos	11	
	Notas de clase: Docentes efectivos	30	
	Video: La calidad de los maestros	5	
	Video: Características de un buen maestro	8	
	Lectura: Profesores Excelentes Capítulo 1	20	
4.2 Reclutando y seleccionando los mejores maestros	Video: ¿Cómo reclutar talento para la docencia?	13	
	Video: Capacitación inicial de docentes	8	
	Notas de clase: Capacitación inicial docente	20	
	Video: Formas de reclutamiento alternativo	7	
4.3 Preparando maestros excelentes	Video: La importancia de la formación y desarrollo docente en servicio	8	
	Lectura: Profesión profesor - capítulo 4	30	
	Video: Capacitación en servicio	10	
	Notas de clase: Desarrollo profesional docente	30	
	Video: Marco de la buena enseñanza	6	
4.4 Motivando el buen desempeño de los maestros	Video: Qué motiva a los maestros	9	
	Video: Ejemplo Washington, DC	11	
	Video: Características de un buen líder	10	
	Video: Cómo fortalecer el liderazgo en las escuelas	7	
4.5 Cómo navegar la reforma docente	Video: Creando consensos por	9	
	Video: Ejemplo Perú	14	
	Video: Navegando la reforma 50+180+	10	
	Video: El rol de la sociedad civil en Brasil	5	
4.6 Ejercicio y foro	Notas: Diario de mi escuela	20	
	Foro: Diario de mi escuela	30	
4.7 Conclusiones del módulo	Evaluación del conocimiento	30	14%
	Texto: Principales lecciones del módulo	5	
	Recursos adicionales	5	



Entre los módulos 4 y 5 encontrarás la actividad de [evaluación entre pares](#) que equivale al 20% de la nota final del curso.

## MÓDULO 5: RECURSOS ADECUADOS

### Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar los recursos clave con que deben contar las escuelas para contribuir a un aprendizaje de calidad.
- B. Identificar las fuentes de financiación de las políticas educativas.
- C. Reconocer la importancia de la infraestructura escolar como condición necesaria para generar ambientes propicios para el aprendizaje.
- D. Identificar los 4 aspectos a tener en cuenta al incorporar tecnología en el aula de manera eficaz.
- E. Reconocer la importancia de asignar más y mejores recursos a los estudiantes más vulnerables.

En la siguiente tabla podrás ver el detalle de los recursos de aprendizaje del módulo 5, su tiempo de dedicación aproximado y la ponderación de las actividades evaluables.

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
5.0 Descripción y objetivos del módulo	Descripción y objetivos del módulo	10	
	Ejercicio inicial	5	
5.1 Recursos para promover mejores aprendizajes	Video: Recursos adecuados	8	
	Notas de clase: Recursos adecuados	25	
	Lectura: América Latina en PISA 2015: ¿Cómo se relaciona el aprendizaje estudiantil con los recursos que se invierten en educación?	20	
5.2 Recursos financieros, infraestructura escolar y ambientes de aprendizaje	Video: Cómo financiar la educación	9	
	Video: Infraestructura y aprendizaje	11	
	Video: Elementos claves para la toma de decisiones de infraestructura	8	
5.3 El uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje	Video: Uso de tecnología para el aprendizaje en ALC	9	
	Lectura: El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos?	25	
5.5 Más y mejores recursos para los más vulnerables	Video: Inequidad educativa	5	
	Video: Equidad en el acceso a los recursos	10	
	Notas de clase: Equidad en el acceso a los recursos	20	
	PISA: Estudiantes de bajo rendimiento	30	
5.6 Ejercicio y foro	Video: Ejemplo Colombia	5	
	Notas: Diario de mi escuela	20	
	Foro: Diario de mi escuela	30	
5.7 Conclusiones del módulo	<b>Evaluación del módulo 5</b>	<b>30</b>	<b>14%</b>
	Texto: Principales lecciones del módulo	5	
	Recursos adicionales	5	

## MÓDULO 6: HABILIDADES RELEVANTES

### Objetivos de aprendizaje

- A. Reconocer la importancia de que todos los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial en el mundo del trabajo y en su contribución a la sociedad.
- B. Reconocer que los sistemas educativos de la región no producen egresados con las habilidades relevantes para el mercado laboral.
- C. Analizar la importancia de las habilidades socioemocionales para participar productivamente en la sociedad.
- D. Reconocer la conexión entre la disparidad en las habilidades y la desigualdad de ingresos.
- E. Identificar las características de las habilidades mecánicas y la demanda del mercado en relación con ellas.
- F. Identificar estrategias de coordinación entre el sistema educativo y el sistema laboral.
- G. Reconocer la relación entre las demandas del mercado laboral y la formación que debe proporcionar el sistema educativo.
- H. Identificar políticas efectivas para combatir la deserción escolar.

En la siguiente tabla podrás ver el detalle de los recursos de aprendizaje del módulo 6, su tiempo de dedicación aproximado y la ponderación de las actividades evaluables.

Subsección	Recurso de aprendizaje	Tiempo (minutos)	Ponderación
6.0 Descripción y objetivos del módulo	Descripción y objetivos del módulo	10	
	Ejercicio inicial	5	
6.1 Habilidades relevantes para maximizar el potencial de niños y jóvenes	Video: Habilidades relevantes	8	
	Notas de clase: Habilidades relevantes	25	
	Aprender Mejor: Políticas públicas para el desarrollo de habilidades	20	
6.2 Habilidades para tener éxito en el mercado laboral	Video: Habilidades básicas universales: ¿Qué ganan los países?	7	
	Notas de clase: Habilidades y el mercado de trabajo	15	
	Video: Desconexión de habilidades	11	
	Video: Desconectados	6	
	Video: Habilidades para el mercado laboral	4	
	Lectura: Habilidades, educación y el aumento de la desigualdad salarial en el "otro 99 %"	45	
6.3 Cómo vincular el sistema educativo con el mundo del trabajo	Video: Importancia del vínculo entre el sistema educativo y el mercado laboral	6	
	Video: Sistemas de formación de capital humano que vinculan exitosamente la educación y el trabajo	10	
	Lectura: ¿Es la capacitación vocacional de ayuda entre la juventud para la obtención de un (buen) empleo?	25	
6.4 Cómo disminuir la deserción escolar	Video: Deserción en ALC	9	
	Video: Futuros Egresados en Argentina	7	
6.5 Ejercicio y foro	Ejercicio: Diario de mi escuela	20	
	Foro: Diario de mi escuela	30	
6.6 Conclusiones del módulo	<b>Evaluación del módulo 6</b>	<b>20</b>	<b>14%</b>
	Texto: Principales lecciones del módulo	5	
	Recursos adicionales	5	

## 7. METODOLOGÍA DEL CURSO

En el diseño del curso hemos combinado recursos de aprendizaje pasivos, tales como la revisión de videos y lecturas, con recursos de aprendizaje activos, en los que su participación y compromiso son la base del aprendizaje.

El objetivo de los recursos de aprendizaje activos es aplicar los contenidos teóricos a la realidad de tu país a través de actividades guiadas que incorporan principios de aprendizaje social y colaborativo.

Es importante que tengas en mente que el aprendizaje es aquello que ocurre tras un esfuerzo consciente de investigar, analizar, reflexionar y compartir los temas de interés, por tanto, te invitamos a sacarle el máximo partido al curso a través de la participación activa en el mismo.

### 7.1 DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE CADA MÓDULO

El primer recurso de cada módulo consiste en una página que contiene la descripción, objetivos de aprendizaje, actividades y evaluaciones que se realizarán en el mismo. Recomendamos revisar con atención esta página inicial para que tengas presente las actividades que debes realizar para completar el módulo con éxito y el tiempo aproximado que tendrás que dedicarle al mismo.

### 7.2 RECURSOS DE APRENDIZAJE

Cada módulo o sección está dividido en subsecciones dentro de las cuales encontrarás diversos tipos de componentes o recursos de aprendizaje:

- Videos: el principal recurso de aprendizaje del curso. Los videos son de corta duración y cuentan con la participación de expertos a nivel mundial en cada tema.
- Lecturas: corresponden al contenido conceptual del curso y están organizadas por temáticas.
- Notas de clase: resúmenes de videos o lecturas con las ideas clave de los temas más importantes.
- Ejercicios no calificados: actividades que no influyen en la nota final del curso y que tienen como objetivo comprobar la comprensión de algunos de los conceptos más importantes del mismo. Pueden ser preguntas de selección múltiple, verdadero o falso, respuesta múltiple o arrastrar y soltar.
- Diario de mi escuela: espacio de reflexión donde los participantes podrán aterrizar los contenidos teóricos y compararlos con su propia experiencia en la escuela.
- Foro “Diario de mi escuela”: espacio en el que los participantes pueden compartir el análisis realizado en “Diario de mi escuela” con otras personas del curso.
- Cuestionarios de evaluación: evaluaciones de entre 4 y 11 preguntas cuyo objetivo es medir la ganancia de aprendizaje al finalizar cada subsección. Para más información, ver sección [Metodología de aprendizaje](#).
- Recursos adicionales: listado de recursos de aprendizaje opcionales que permiten profundizar en distintos temas. El contenido de estos recursos no será evaluado.

### 7.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso corresponde a un promedio ponderado de las calificaciones de los cuestionarios y la evaluación por pares de acuerdo con los siguientes pesos relativos:

- 70 % Cuestionarios de evaluación
- 10 % Cuestionario inicial
- 20 % Evaluación por pares

### 7.3.1 CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

Cada módulo está dividido en subsecciones y al finalizar cada una de ellas, encontrarás un cuestionario que incluye preguntas de selección múltiple, respuesta múltiple y/o verdadero o falso, que tienen como objetivo anclar los conocimientos y determinar el logro de los objetivos de aprendizaje. Tendrás dos oportunidades para realizar cada evaluación.

### 7.3.2 EVALUACIÓN POR PARES

Actividad en la que te pediremos elaborar un recurso donde expliques y argumentes cuáles serían los cambios en política educativa que implementarías en tu país para mejorar la calidad de la docencia. Esta actividad será evaluada por tus pares y tú, también, deberás evaluar el trabajo de al menos 3 compañeros de curso.

Para verificar tu avance en el curso, entra a la pestaña “[Progreso](#)” que encontrarás en el menú superior de la plataforma.

### 7.3.3 DIRECTORIO

Te invitamos a dejar tus datos profesionales en la pestaña “[Directorio](#)” para que puedas formar parte de la Comunidad de Práctica de Líderes en Educación, un espacio de aprendizaje colaborativo y de intercambio de experiencias entre países dentro de la plataforma Co+Incide desarrollada por la División de Educación del BID y SUMMA. En este espacio participan más de 200 líderes de América Latina, una red de contactos activa, donde podrás compartir y acceder a información relevante, construir agendas de trabajo en común; y conocer las perspectivas de los distintos actores de la comunidad de práctica en torno a las políticas educativas en América Latina.

Para acceder a la Comunidad sigue estas instrucciones:

**Paso a paso para acceder a la comunidad de líderes en educación.**

	<b>PASO 1</b> Dirección web.	→ Ir a <a href="https://www.co-incide.org" style="color: white;">https://www.co-incide.org</a>
	<b>PASO 2</b> Registro.	→ Regístrate a través de LinkedIn, Google o ingresar email y rellenar los datos solicitados.
	<b>PASO 3</b> Ir a Líderes en educación.	Ya registrado, desde la pantalla de inicio del sitio web, hacer click en la sección "Líderes en Educación" (parte superior de la pantalla).
	<b>PASO 4</b> Elige a un administrador.	Haz click en alguno de los administradores y solicita el ingreso a "Líderes en educación"
	<b>PASO 5</b> Espera la aprobación, después de eso ¡Ya serás parte de la plataforma!	Interactúa y participa con la comunidad.

→ Interactúa y participa con la comunidad.

## 8. INSTRUCTORES

La instructora principal de este curso es [Emiliana Vegas](#), exjefa de la División de Educación, junto con ella, más de 60 especialistas internacionales en educación han colaborado con su conocimiento a través de los diferentes temas que se abordan en el curso. Para saber más sobre ellos, se puede acceder al documento [colaboradores](#) en la plataforma.

## 9. SERVICIOS DE APOYO AL PARTICIPANTE

Durante el desarrollo del curso tendrás a tu disposición los siguientes servicios:

### 9.1 CENTRO DE AYUDA DE edX

[En el centro de ayuda de edX](#), encontrarás respuesta a preguntas frecuentes sobre cómo empezar tu curso, información básica de edX, información sobre los certificados y otros temas relacionados.

### 9.2 APOYO AL PARTICIPANTE

En la pestaña “[Apoyo al participante](#)” encontrarás una serie de recursos que podrás utilizar de acuerdo con tus necesidades:

- **Preguntas frecuentes generales** ([FAQ Generales](#)): aquí encontrarás respuesta a temas generales del curso, tales como fechas límite o preguntas sobre el formato de los cuestionarios de evaluación.
- **Preguntas frecuentes técnicas** ([FAQ Técnicas](#)): aquí encontrará respuestas a temas tecnológicos, tales como la visualización de recursos en computadores o dispositivos móviles.
- **Formulario de asistencia técnica**: si no encuentras respuesta a tu pregunta, en la pestaña “[Apoyo al participante](#)” verás un formulario a través del cual podrás solicitar atención técnica personalizada. El tiempo de respuesta es de hasta 24 horas de lunes a viernes y hasta 48 horas los fines de semana.

## 7. POLÍTICAS DEL CURSO

### 7.1 POLÍTICA DE ACCESIBILIDAD DE IDBX

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, adoptamos la [política de accesibilidad](#) de edX.

### 7.2 POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, abordamos las cuestiones de integridad académica mediante el [código de honor de edX](#).

### 7.3 POLÍTICA DE PRIVACIDAD

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, abordamos el tema de privacidad mediante la [política de privacidad de edX](#).

#### 7.4 POLÍTICA DE ENTREGAS TARDÍAS

Si optas por el certificado verificado, tendrás plazo para completar todas las actividades calificadas hasta el día de finalización del curso. Después de la fecha, se deshabilitará la opción para realizar las evaluaciones.