

# AGUA EN AMÉRICA LATINA: ABUNDANCIA EN MEDIO DE LA ESCASEZ MUNDIAL

## GUÍA DE APRENDIZAJE PARA EL PARTICIPANTE

## CONTENIDOS

<b>1.</b>	<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO .....</b>	<b>2</b>
1.1	Objetivos del curso .....	2
1.1.1	Objetivo general .....	2
1.1.2	Objetivos específicos.....	2
1.2	Fundamentación.....	2
1.3	Perfil del participante.....	3
1.4	Duración .....	3
<b>2.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>4</b>
2.1	Metodología del curso .....	4
2.2	Evaluación de desempeño.....	6
<b>3.</b>	<b>CONTENIDOS DEL CURSO .....</b>	<b>7</b>

## 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO

### 1.1 OBJETIVOS DEL CURSO

#### 1.1.1 OBJETIVO GENERAL

A través el curso, podrás asumir una posición reflexiva que te permitirá tomar conciencia sobre la creciente demanda de agua a nivel mundial y la situación privilegiada de abundancia regional en que se encuentra América Latina.

A partir de la identificación de los riesgos materializados por vacíos institucionales prevalentes en la región y los impactos adversos del cambio climático y la contaminación, podrás reconocer las amenazas en el acceso a los recursos hídricos en América Latina y el Caribe.

#### 1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la importancia de la asignación del recurso hídrico en el contexto de la crisis del agua en América Latina
- Tomar conciencia sobre la necesidad de mejorar la gestión del agua en la región, teniendo en cuenta la oferta y la demanda existente.
- Comprender cómo la economía puede explicar algunos problemas relacionados con la gestión del recurso hídrico y ayudar a resolverlos.
- Comprender la importancia de la gobernanza del agua y la gestión comunitaria, en la resolución de problemas de provisión y distribución del recurso hídrico.
- Comprender mecanismos de negociación entre intereses heterogéneos en la asignación de recursos hídricos.
- Realizar un análisis interdisciplinar de la asignación del recurso en una cuenca hidrográfica

### 1.2 FUNDAMENTACIÓN

Basados en el contexto de América Latina y el Caribe, este curso pretende discutir el papel del agua en la sociedad, sus usos y su potencial, así como los métodos de asignación del recurso, para obtener el máximo beneficio evitando el despilfarro y un uso depredador del agua.

El crecimiento de la clase media mundial (especialmente en los gigantes de Asia) trae presiones muy altas sobre el uso del suelo y el agua. Además, la disponibilidad de recursos hídricos no coincide con la localización de la demanda. China, por ejemplo, sólo tiene el 7% del agua mundial, mientras que su población corresponde al 19% del planeta y según noticias de prensa recientes, en este país han desaparecido 28,000 ríos en las últimas dos décadas.

Por otra parte, en un contexto de mitigación de los efectos del cambio climático, aumenta el apetito por energías limpias, de las cuales la hidroelectricidad tiene un gran potencial. El agua ha sido fuente de energía y riego, medio facilitador de la navegación y de la formación de ciudades, ya que el acceso a ésta y al alcantarillado ha reducido la morbilidad y mortalidad.

Por su parte, los países de Suramérica, tienen una disponibilidad de agua que en promedio es superior a las demandas de su población y superior a las de otros continentes. Sin embargo, en un mismo país coexisten desiertos y zonas que se inundan y la abundancia es estacional.

Las reglas para asignar y regular el agua son imperfectas, muchos países están lejos de tener acceso generalizado al agua y alcantarillado, especialmente en zonas rurales. Las presiones mundiales por alimentos y energías obligarán a tomar decisiones importantes que deberán contemplar los posibles impactos del cambio climático sobre el recurso hídrico, los cuales, posiblemente, se manifiestan en sequías más largas y precipitaciones concentradas.

### 1.3 PERFIL DEL PARTICIPANTE

El curso está dirigido a estudiantes universitarios de cualquier disciplina, líderes empresariales, formadores de opinión, formuladores de política pública, agencias de regulación, administradores públicos, activistas sociales y demás interesados en entender y discutir los retos y soluciones que permitan aprovechar la abundancia suramericana de recurso hídrico en un mundo sediento.

Aunque el manejo de la plataforma es sencillo e intuitivo, te recomendamos un manejo de herramientas de la Web 2.0, navegadores de Internet y correo electrónico, así como conocimiento básico de paquetes informáticos de Microsoft Office.

### 1.4 DURACIÓN

El curso requiere que los participantes dediquen alrededor de 6 horas semanales de trabajo a lo largo de las 8 semanas de duración del mismo.

Además de estas 8 semanas, dispondrás de una semana extraordinaria para completar el ensayo, hasta el 2, y otra semana adicional para evaluar el trabajo de tus compañeros.

En cuanto al ingreso a la plataforma de edX, podrás hacerlo en los horarios que mejor se adapten a tu organización personal y conveniencia. Sin embargo, te recomendamos no dejar todo para un solo momento, pues puede acumularse el trabajo. Dosifícalo y sobre todo, disfruta de tus actividades.

## 2. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso se apoya en las siguientes orientaciones metodológicas:

<b>Orientaciones metodológicas</b>			
<b>Interdisciplinar</b>	<b>Interactiva</b>	<b>Colaborativa</b>	<b>Aplicada</b>
Análisis de los usos y riesgos del recurso hídrico desde diversas disciplinas, como la ingeniería, la sociología y la economía	Uso de aplicaciones web enfocados a juegos e interacciones significativas, para la comprensión de los contenidos del curso	Desarrollo de actividades que permiten, a través de foros y aplicaciones web, un intercambio colaborativo e intercambio con participantes de variadas regiones y culturas.	Propuesta de actividades que permiten a los participantes contextualizar su aprendizaje a su zona geográfica.

En atención a estas orientaciones, los módulos contemplan estrategias diferenciadoras que permiten cumplir los objetivos de aprendizaje planteado.

#### a. ACTIVIDADES EN CONTEXTO

A lo largo del curso se plantean actividades donde tendrás la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos a tu cotidianidad; establecer una relación entre lo aprendido y tus contextos particulares y generar actividades paso a paso, que te permitan comprender y generar conciencia sobre la gestión propia que haces en relación a los recursos hídricos.

#### b. JUEGOS

Este tipo de actividades se plantean con la finalidad de que puedas acercarte desde una perspectiva lúdica a la experiencia de la gestión de los recursos hídricos.

Por ello se plantea la participación en varios juegos, y aunque esta sea opcional puede ser de gran utilidad para comprender las problemáticas desde tus propias vivencias y especialmente las implicaciones de las decisiones económicas en el contexto de un recurso como el agua, su asignación y su importancia.

### c. JUEGO DE ROLES

Estas actividades permiten a los participantes analizar y argumentar desde diferentes perspectivas el uso y la gestión de los recursos hídricos, para ello se plantean interacciones desde los diferentes roles involucrados en situaciones particulares.

### d. CASOS

Esta actividad promueve el análisis sobre la gestión de los recursos hídricos, a partir de casos reales en contextos de la región. Estos casos permiten hacer un análisis reflexivo sobre la realidad que afronta América Latina sobre el uso del agua. Además, permiten el desarrollo de habilidades de análisis y toma de decisiones frente a temas de gran relevancia e interés.

### e. TEXTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Se dispone de textos bibliográficos que abordan, por un lado, profundizaciones teóricas sobre los contenidos que se pretenden abordar a lo largo del curso; y por otro, ejemplos de aplicaciones en proyectos concretos que permiten hacer una contextualización real de los elementos teóricos.

### f. FOROS DE DISCUSIÓN

Esta actividad se aborda para dar espacio a la construcción grupal, alrededor de preguntas que orientan la discusión. Estas actividades incluyen en la mayoría de los casos, retroalimentación sobre las discusiones y actividades realizadas. Los foros son oportunidades privilegiadas para intercambiar ideas, conocer las posturas de otros participantes y reafirmar de modo argumentativo las posturas personales.

### g. VIDEOS

Se presentan videos que permiten generar una mejor comprensión de las actividades, conocer y entender el análisis práctico y teórico de los docentes sobre la temática y su aplicación a los objetivos de aprendizaje del curso; así como otros videos que incluyen animaciones que recrean situaciones y permiten ofrecer mayor contexto frente a las actividades planteadas.

### h. ENSAYO

Los estudiantes deberán realizar un ensayo final donde aplicarán los conocimientos adquiridos durante el curso a un caso de estudio particular.

La evaluación del ensayo se llevará a cabo por parte de otros dos estudiantes y a la vez deberás evaluar el trabajo de dos de tus compañeros para poder adquirir la calificación del ensayo.

El proceso de evaluación por pares utiliza dos instrumentos:

- Una rúbrica.
- Un reporte final que contiene los mismos criterios de evaluación que la rúbrica.

El propósito es proporcionar un instrumento que permita a los participantes conocer y evaluar de manera uniforme y con evidencias todos los criterios considerados para la propuesta que deben consignar los participantes del curso, en base a los diferentes niveles de dominio en que se puede encontrar cada uno de esos criterios considerados.

**La rúbrica** es un instrumento que te permite evaluar el trabajo realizado por un compañero del curso, siguiendo unos parámetros predeterminados que te ayudarán en el proceso de evaluación a tomar decisiones en cuanto a qué criterios evaluar y el nivel de dominio que puede alcanzar cada criterio, que va desde un nivel con poca o ninguna presencia del criterio, hasta un nivel estratégico; donde se supera lo esperado del criterio: es el nivel de cercanía, calidad, contenido, etc. que se encuentra en el trabajo presentado, con respecto a la propuesta del curso.

Esta rúbrica te será útil para ir considerando: cada uno de los tópicos que debe contener la propuesta presentada por tus compañeros y por ti; también cada uno de los contenidos de estos tópicos, representados por los criterios y en qué estado o nivel de dominio se encuentra cada uno de ellos. Esto te irá llevando, paso a paso, a completar todo el proceso y a llegar al final de la evaluación, momento en el que debes entregar el reporte final. Parte de esta rúbrica, la incorporamos en el proceso de autoevaluación de la primera y la segunda parte del reto creativo; para que te familiarizaras con la aplicación de la misma.

**El reporte final**, el otro instrumento de evaluación, es una lista de cotejo de la rúbrica en forma de matriz, donde reflejas: el nivel alcanzado por el participante en cada uno de los criterios con una casilla adicional para comentar ausencias, deficiencias, presencias, excelencias, entre otras cosas, de aspectos que consideres pertinentes. Además, lo que el participante deba conocer acerca del criterio en cuestión y el resultado final, que no es más que la suma de cada uno de los resultados obtenidos en cada criterio.

El objetivo es evaluar el trabajo presentado por pares, utilizando como instrumento para la evaluación una rúbrica que contiene cuatro niveles de dominio para cada criterio considerado (excelente, bueno, adecuado e insuficiente) y un reporte final que refleja el nivel alcanzado por el participante en cada uno de los criterios y la evaluación general del trabajo.

## 2.2 EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

La evaluación está orientada a valorar la comprensión, aplicación y análisis crítico de la temática abordada en el curso, para esto, en cada módulo se incluyen estrategias como las siguientes:

**Cuestionarios:** preguntas de selección múltiple o respuesta corta, asociadas a los temas y actividades desarrollados.

**Participación en foros:** discusiones que giran en torno a una pregunta o al análisis de una actividad realizada en el módulo.

**Elaboración de un ensayo final:** es un texto de carácter analítico relacionado con los contextos de los participantes. La intención de esta actividad es recoger de un modo transversal e interdisciplinario las principales comprensiones logradas después de realizar el curso.

*\*La puntuación de cuestionarios y foros conjuntamente suman el 85% de la calificación del curso y el ensayo pesa el 15% de la nota final.*

## 2.3 CERTIFICADO DE APROBACIÓN

Para obtener el certificado de aprobación del curso es necesario:

- Lograr como mínimo 65 puntos sobre 100 posibles, contestando correctamente las preguntas que aparecen después de los videos y lecturas, participando en los foros y realizando las actividades propuestas.
- Realizar correctamente el proceso de verificación de identidad de edX y pagar 25 dólares, siguiendo estas [instrucciones](#).

## 3. CONTENIDOS DEL CURSO

Los contenidos del curso se dividen en 6 módulos

Módulo	Fechas	Título
Módulo 1	Del 21 de febrero al 28 de febrero	La crisis mundial del agua
Módulo 2	Del 28 de febrero al 14 de marzo	Agua, oferta y demanda

Módulo 3	Del 14 de marzo al 21 de marzo	Agua, sociedad y economía
Módulo 4	Del 21 de marzo al 4 de abril	Gestión comunitaria y gobernanza del agua
Módulo 5	Del 4 de abril al 11 de abril	Asignación de Recursos Hídricos entre Actores Diversos
Módulo 6	Del 11 de abril al 18 de abril	Aplicación a través de un caso de estudio
Presentación del ensayo	Del 11 de abril al 25 de abril	Ensayo
Evaluación entre pares	Del 25 de abril al 2 de mayo	Evaluación entre pares

Para más información sobre los contenidos consulte el [temario del curso](#).