

¿QUÉ FINANCIAR EN SALUD Y A QUÉ PRECIO?



**¿QUÉ
FINANCIAR
EN SALUD
Y A QUÉ
PRECIO?**

ÍNDICE

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO	3
1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3
1.1 ALGUNAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS CLAVE	4
1.1.1 ¿QUÉ TIPO DE CURSO ES ESTE?	4
1.1.2 ¿CUÁNTAS SECCIONES TIENE EL CURSO Y DE QUÉ SE TRATAN?	4
1.1.3 ¿QUÉ SIGNIFICA QUE PUEDO REALIZAR EL CURSO EN “DIFERENTES MODALIDADES”?	5
1.1.4 ¿CUÁNDO COMIENZA Y TERMINA EL CURSO?	5
1.1.5 ¿QUÉ NECESITO PARA HACER EL CURSO?	5
1.1.6 ESTOY HACIENDO UN CURSO EN EDX POR PRIMERA VEZ. ¿HAY ALGÚN CURSO PREVIO QUE PUEDO TOMAR PARA SABER CÓMO USAR MEJOR LA PLATAFORMA EDX?	6
1.1.7 ¿CUÁNTO TIEMPO DEBERÉ DEDICAR AL CURSO?	6
1.1.8 ¿HAY ALGÚN LUGAR DEL CURSO DONDE PUEDO PRESENTARME CON MIS COMPAÑEROS?	6
2. OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE	6
3. ESTRUCTURA DEL CURSO Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE	6
4. PERFIL DEL PARTICIPANTE Y PRERREQUISITOS	21
5. METODOLOGÍA DEL CURSO	22
5.1 DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE CADA MÓDULO	22
5.2 RECURSOS DE APRENDIZAJE	22
5.3 DURACIÓN Y TIEMPO DE DEDICACIÓN	23
5.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	24
5.5 CERTIFICADO VERIFICADO	24
5.6 FECHAS IMPORTANTES	25
6. PRINCIPALES INSTRUCTORES DEL CURSO	26
7. SERVICIOS DE APOYO AL PARTICIPANTE	26
7.1 CENTRO DE AYUDA DE EDX	26
7.2 PREGUNTAS FRECUENTES Y FOROS DE AYUDA	26
8. POLÍTICAS DEL CURSO	27
8.1 POLÍTICA DE ACCESIBILIDAD DE IDBX	27
8.2 POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA	27
8.3 POLÍTICA DE PRIVACIDAD	27
8.4 POLÍTICA DE ENTREGAS TARDÍAS	27

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Te damos la bienvenida al curso **¿Qué financiar en salud y qué precio?**, ofrecido por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la plataforma edX.

Desde 2014 el BID, a través del programa IDBx, ha desarrollado una serie de cursos masivos abiertos en línea (MOOC, por su sigla en inglés) dirigidos principalmente a **funcionarios** públicos de los países de América Latina y el Caribe y a los **ciudadanos** interesados en conocer la realidad de sus países.

En el marco de esta iniciativa, te presentamos este curso, en el cual, de la mano de más de 40 expertos del mundo entero, este curso te presenta una visión de cómo avanzar hacia la Cobertura Universal de Salud (CUS), gestionando el gasto público de forma eficiente mediante la implementación de mecanismos de priorización explícita y el uso de estrategias enfocados en obtener precios más asequibles para los medicamentos.

Para ello, examinarás la brecha que existe entre las necesidades de la población y aprenderás que, según como se asignan los recursos finitos, se puede obtener más o menos salud. Revisarás diferentes maneras de priorizar de manera explícita los recursos y profundizarás en los planes explícitos de beneficios de salud como una herramienta cada vez más usada en el mundo para avanzar hacia la CUS.

Obtendrás una introducción no sólo a los principales métodos de priorización explícita y de costeo de las intervenciones priorizadas, sino también de los principios de buen gobierno que deben acompañar esas políticas y procesos de priorización explícita.

Finalmente, te explicaremos por qué los gobiernos intervienen en el mercado farmacéutico y te invitaremos a una revisión de los principales mecanismos regulatorios usados por los gobiernos para obtener precios más asequibles.

1.1 ALGUNAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS CLAVE

1.1.1 ¿QUÉ TIPO DE CURSO ES ESTE?

Este es un curso tipo “MOOC self-paced”, es decir, es un curso masivo abierto en línea (*Massive Online Open Course*, o MOOC) que se caracteriza porque todo su contenido estará disponible desde el primer día, **27 de mayo de 2021**.

1.1.2 ¿CUÁNTAS SECCIONES TIENE EL CURSO Y DE QUÉ SE TRATAN?

El curso está organizado en 7 módulos, más una de inicio y otro de cierre, en los que encontrarás los siguientes contenidos:

- **Comienza aquí:** La finalidad de este módulo es servirte de orientación durante todo el curso. En el módulo “Comienza aquí” también encontrarás el cuestionario inicial, que evalúa tu comprensión sobre el funcionamiento del curso y tiene un peso del 1% de tu nota final del curso.
- **Módulo 1:** identificarás por qué es importante gestionar de forma eficiente la brecha generada entre las necesidades de la población, que son infinitas, y los recursos limitados, así como los factores claves que vienen influyendo en el aumento del gasto en salud.
- **Módulo 2:** aprenderás a reconocer por qué la priorización explícita es una herramienta fundamental para apoyar a los países en el camino hacia la CUS, así como sus ventajas en relación con la priorización implícita.
- **Módulo 3:** profundizarás en los planes de beneficios en salud (PBS), una herramienta de priorización explícita que permite a los países asegurar la cobertura de los servicios más importantes de acuerdo con el perfil epidemiológico y las preferencias de la población.
- **Módulo 4:** reconocerás la importancia de tomar decisiones sobre priorización explícita con base en la evidencia, utilizando, para ello, métodos analíticos acordes. Además, profundizarás en algunas herramientas fundamentales para priorizar el gasto en salud, como la evaluación de tecnologías en salud (ETS), los umbrales de costo efectividad y el costeo de los servicios priorizados.
- **Módulo 5:** aprenderás que, aunque los métodos son un ingrediente fundamental de la priorización explícita, esta no es sostenible si no se acompaña de procesos participativos, transparentes, coherentes y consistentes. Estos elementos de buena gobernanza contribuirán para asegurar la legitimidad de las decisiones y la aceptación de parte de los actores.
- **Módulo 6:** aprenderás que la eficiencia del gasto de salud no solo depende de que se financia, sino también de lo que se paga por cada uno de los servicios y tecnologías sanitarias, y que uno

de los grandes desafíos camino a la CUS son justamente los precios que se pagan por los medicamentos. ¿Qué herramientas pueden utilizar los países para conseguir precios más asequibles para los medicamentos? Aquí obtendrás una visión general de las estrategias disponibles, acompañada de ejemplos de países de alrededor del mundo.

- **Módulo 7:** Aplicando lo aprendido en la vida real.
- **Finaliza aquí:** en él encontrarás una encuesta para saber tu opinión con respecto al curso en general.

Cada módulo pone a tu disposición videos instruccionales, videos animados, lecturas, ejercicios, infografías, actividades prácticas, simulaciones y cuestionarios, entre otros recursos de aprendizaje.

1.1.3 ¿QUÉ SIGNIFICA QUE PUEDO REALIZAR EL CURSO EN “DIFERENTES MODALIDADES”?

Puedes realizar el curso bajo alguna de las siguientes modalidades:

- **Asistente o sin certificado:** acceso a todos los materiales del curso, excepto las evaluaciones calificadas. No obtendrás un certificado al final del curso. Podrás acceder al contenido gratuito (lecturas, videos, actividades prácticas formativas, entre otros) durante 10 semanas contando desde el día de tu inscripción. Una vez transcurridas estas 10 semanas, ya no podrás acceder al material del curso.
- **Certificado verificado o pagado:** acceso completo a todos los materiales del curso, incluidas las evaluaciones calificadas o sumativas hasta que finalice el curso. Una vez finalizado el curso, seguirás teniendo acceso al material, pero ya no podrás enviar tareas que aporten a la calificación ni obtener un certificado. Si apruebas, obtendrás un certificado oficial emitido por el BID y edX así como una [insignia digital](#) que puedes compartir en tu CV y en LinkedIn.

A lo largo del curso, se te informará cuando venza tu acceso. Aprovecha para revisar o descargar los materiales de tu interés antes de ese día. Recuerda consultar las [fechas personalizadas](#).

1.1.4 ¿CUÁNDO COMIENZA Y TERMINA EL CURSO?

El MOOC comienza el **27 de mayo de 2021** y finaliza el **27 de mayo de 2022**, no tiene prerrequisitos. Por un tiempo, el contenido estará disponible en forma abierta para todos los interesados en conocer más sobre el curso.

1.1.5 ¿QUÉ NECESITO PARA HACER EL CURSO?

Para realizar el curso necesitarás un computador o dispositivo móvil con acceso a Internet.

1.1.6 ESTOY HACIENDO UN CURSO EN EDX POR PRIMERA VEZ. ¿HAY ALGÚN CURSO PREVIO QUE PUEDO TOMAR PARA SABER CÓMO USAR MEJOR LA PLATAFORMA EDX?

Si esta es la primera vez que realizas un curso en edX, te recomendamos que, antes de comenzar, visites el [curso demo](#) en el que aprenderás a navegar en el curso. Si ya conoces la plataforma, te pedimos que revises el contenido del primer apartado del curso, [Comienza aquí](#), donde encontrarás toda la información que necesitas para realizar con éxito este MOOC.

1.1.7 ¿CUÁNTO TIEMPO DEBERÉ DEDICAR AL CURSO?

Estimamos que deberás dedicar al curso alrededor de **3 - 4 horas por semana** para completar todas las actividades.

1.1.8 ¿HAY ALGÚN LUGAR DEL CURSO DONDE PUEDO PRESENTARME CON MIS COMPAÑEROS?

Te invitamos a presentarte en el [Foro de presentación](#). Este curso **no** tiene tutores, por lo tanto, este foro no será moderado por el equipo del curso.

2. OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, serás capaz de:

- Identificar los beneficios económicos y sociales asociados a la implementación de mecanismos de priorización explícita en salud e intervenciones que ayudan a obtener precios más asequibles para los medicamentos, reconociendo su contribución hacia la meta de alcanzar la Cobertura Universal de Salud (CUS).

Para lograr este gran objetivo general, en cada módulo deberás ir cumpliendo objetivos específicos que te ayudarán a realizar con éxito esta tarea.

3. ESTRUCTURA DEL CURSO Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

El contenido del curso está estructurado en 6 módulos de contenidos más un módulo introductorio y uno de cierre.

A continuación, verás los **objetivos de los módulos**, los recursos de aprendizaje que contienen, la indicación entre paréntesis del objetivo al que hacen referencia, su tiempo de dedicación y la ponderación de las actividades calificadas.

MÓDULO “COMIENZA AQUÍ”

Objetivos de aprendizaje

- Familiarizarse con la plataforma edX e identificar cómo acceder a los recursos de aprendizaje.
- Identificar las normas de participación y los recursos de orientación y ayuda contenidos en el curso.
- Identificar los objetivos generales del curso.

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	%Nota final
0.1 Bienvenida al curso	0.1.1 Bienvenida al curso	Texto en pantalla	N/A
	0.1.2 Una síntesis de lo que aprenderás	Texto en pantalla	N/A
	0.1.3 Conoce a tus instructores y al equipo del curso	Texto en pantalla	N/A
0.2 ¿Cómo funciona el curso?	0.2.1 ¿Cómo navegar dentro de este curso?	Texto en pantalla	N/A
	0.2.2 ¿Cómo funciona el curso?	Texto en pantalla	N/A
	0.2.3 ¿Cómo me van a evaluar?	Texto en pantalla	N/A
0.3 Cuéntanos sobre ti	0.3.1 Preséntate con tus compañeros	Nube de palabras y Foro	N/A
	0.3.2 Cuéntanos sobre ti	Encuesta	N/A

*N/A = No aplica

MÓDULO 1. LA BRECHA ENTRE LOS RECURSOS DISPONIBLES Y LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN

Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar las características que definen la Cobertura Universal de Salud (CUS).
- B. Indicar las ventajas de mejorar la eficiencia del gasto en salud para lograr mejores resultados con los mismos recursos.
- C. Reconocer las limitaciones financieras que enfrentan los países para garantizar el acceso universal, de calidad y gratuito de los servicios de salud.
- D. Identificar los factores demográficos, epidemiológicos, sociales, económicos y tecnológicos que determinan el aumento del gasto en salud en los países.

- E. Reconocer las distintas formas en las que se manifiesta la brecha entre recursos y necesidades en salud.
- F. Identificar las principales estrategias para abordar la brecha entre recursos y necesidades en salud.

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	¿Evaluación?
1.0 Introducción	1.0.1 Encuesta: Cobertura de salud en mi país	Encuesta	No
	1.0.2 Mapa conceptual: ¿Qué aprenderé en este módulo?	Mapa conceptual	No
	1.0.3 Descripción y objetivos de aprendizaje	Lectura	No
	1.0.4 Video animado: ¿Cómo me afectan las decisiones de políticas de gasto en salud?	Video animado	No
1.1 La CUS y la brecha entre recursos y necesidades	1.1.1 Ferdinando Regalia: La CUS y las restricciones financieras para alcanzarla	Video	No
	1.1.2 Votación: La CUS en los países ricos	Votación	No
	1.1.3 Ursula Giedion: ¿Por qué el gasto en salud no deja de aumentar?	Video	No
	1.1.4 Ejercicio: ¿Por qué aumenta el gasto en salud?	Ejercicio	No
	1.1.5 Amanda Glassman: ¿Qué ocurre cuando hay una brecha?	Video	No
	1.1.6 Diana Pinto: ¿Cómo mejorar la eficiencia del gasto en el contexto de la CUS?	Video	No
	1.1.7 (Opcional) Lectura: Las diez fuentes principales de la falta de eficiencia	Lectura	No
	1.1.8 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
1.2 Actividad: ¿cómo se manifiesta la brecha en mi país?	1.2.1 Actividad: ¿Cómo se manifiesta la brecha en mi país?	Actividad	No

1.3 Test de evaluación	1.3.1 Test de evaluación (Disponible si optaste por el certificado verificado)	Cuestionario evaluado	Sí
1.4 Ideas clave y recursos adicionales	1.4.1 Infografía: Ideas clave del módulo	Infografía	No
	1.4.2 Lecturas y otros recursos adicionales	Recursos adicionales	No

MÓDULO 2. PRIORIZACIÓN EXPLÍCITA: UNA NECESIDAD INELUDIBLE

Objetivos de aprendizaje

- A. Comparar la priorización explícita versus la implícita identificando ventajas y desventajas.
- B. Identificar los principales argumentos que sustentan la implementación de mecanismos de priorización explícita en salud.
- C. Reconocer los principales mecanismos de priorización explícita en salud.

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	¿Evaluación?
2.0 Introducción	2.0.1 Votación: En mi país, ¿existen políticas de priorización explícita en salud?	Votación	No
	2.0.2 Mapa conceptual: ¿qué aprenderé en este módulo?	Mapa conceptual	No
	2.0.3 Descripción del módulo y objetivos de aprendizaje	Lectura	No
	2.0.4 Video animado: ¿Cómo me afecta la priorización de servicios de salud?	Video animado	No
2.1 Qué y por qué de la priorización explícita	2.1.1 Diana Pinto: ¿Qué son la priorización implícita y explícita?	Video	No
	2.1.2 Ole F. Norheim: Los beneficios de la priorización explícita	Video	No
	2.1.3 Amanda Glassman: Priorización explícita: más salud con los mismos recursos	Video	No
	2.1.4 Ejercicio: Priorización implícita vs priorización explícita	Ejercicio	No
	2.1.5 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No

2.2 Visión general de las herramientas de priorización explícita	2.2.1 Marcella Distrutti: Principales herramientas de priorización explícita	Video	No
	2.2.2 Eduardo González Pier y Kalipso Chalkidou: ¿Cuál es la mejor herramienta de priorización explícita que debería adoptar un país?	Podcast	No
	2.2.3 Manuel Espinoza: Características del sistema combinado de priorización en Chile	Video	No
	2.2.4 Karl Lauterbach: Priorización explícita sin PBS: El caso alemán	Video	No
	2.2.5 Ejercicio: Instrumentos de priorización explícita	Ejercicio	No
	2.2.6 Actividad y foro: Ejemplos de priorización explícita en mi país	Actividad y foro	No
	2.2.7 Nube de palabras: ¿Qué servicios se deberían priorizar de manera explícita en mi país?	Nube de palabras	No
	2.2.8 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
2.3 Test de evaluación	2.3.1 Test de evaluación (Disponible si optaste por el certificado verificado)	Cuestionario evaluado	Sí
2.4 Ideas clave y recursos adicionales	2.4.1 Ideas clave del módulo	Video	No
	2.4.2 Lecturas y otros recursos adicionales	Recursos adicionales	No

MÓDULO 3. ¿QUÉ ES Y CÓMO SE ELABORA UN PLAN DE BENEFICIOS EN SALUD (PBS)?

Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar las principales características de los planes de beneficios en salud (PBS).
- B. Reconocer la relación entre los PBS y la cobertura universal de salud (CUS)
- C. Reconocer las diferentes tipologías y componentes de los planes de beneficios en salud (PBS).
- D. Identificar los pasos para diseñar y ajustar los planes de beneficios (PBS).

- E. Identificar los factores que intervienen y propician la implementación exitosa de una política de planes de beneficios en salud (PBS)

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	¿Evaluación?
3.0 Introducción	3.0.1 Votación: ¿Tengo yo acceso a un plan explícito de beneficios de salud?	Votación	No
	3.0.2 Mapa conceptual: ¿qué aprenderé en este módulo?	Mapa conceptual	No
	3.0.3 Descripción del módulo y objetivos de aprendizaje	Lectura	No
	3.0.4 Video animado: ¿Cómo me afecta la correcta implementación de un PBS?	Video animado	No
3.1 ¿Qué es y por qué es importante un plan de beneficios en salud (PBS)?	3.1.1 Marcella Distrutti: ¿Qué es - y qué no es - un plan de beneficios en salud?	Video	No
	3.1.2 Ejercicio: ¿Qué es y qué no es un PBS?	Ejercicio	No
	3.1.3 Ursula Giedion: ¿Por qué usar un plan de beneficios para la priorización explícita en salud?	Presentación animada	No
	3.1.4 Adolfo Rubinstein: Los PBS en el contexto de la cobertura universal de salud (CUS)	Video	No
	3.1.5 Martin Sabignoso: Planes de beneficios en Salud: Un universo heterogéneo	Video	
	3.1.7 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
3.2 ¿Cómo elaborar un PBS?	3.2.1 Amanda Glassman y Ursula Giedion: 10 pasos esenciales para definir un plan de beneficios	Video	No
	3.2.2 Amanda Glassman y Ursula Giedion: Construyendo el plan de beneficios desde un enfoque sistémico	Video	No
	3.2.3 Ejercicio: 10 pasos para construir un PBS	Ejercicio	No

	3.2.4 Martín Sabignoso: Principales facilitadores de una política de PBS	Video	No
	3.2.5 Encuesta y foro: ¿Cuáles son los 3 facilitadores críticos en mi país?	Encuesta y foro	No
	3.2.6 Eduardo González Pier: Elementos clave para una implementación exitosa del PBS	Video	No
	3.2.7 Simulación: ¿Qué ocurre cuando falta algún paso o algún facilitador?	Simulación	No
	3.2.8 Amanda Glassman: ¿Por qué y cómo alinear el financiamiento con el PBS?	Presentación animada	No
	3.2.9 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
3.3 Test de evaluación	3.3.1 Test de evaluación (Disponible si optaste por el certificado verificado)	Cuestionario evaluado	Sí
3.4 Ideas clave y recursos adicionales	3.4.1 Ideas clave del módulo	Video	No
	3.4.2 Lecturas y otros recursos adicionales	Recursos adicionales	No

MÓDULO 4. MÉTODOS ANALÍTICOS PARA DEFINIR Y GESTIONAR LOS MECANISMOS DE PRIORIZACIÓN EXPLÍCITA

Objetivos de aprendizaje

- A. Reconocer las ventajas de usar métodos analíticos para la priorización explícita.
- B. Identificar los criterios básicos para seleccionar lo que se cubre con recursos públicos.
- C. Reconocer el rol de la ETS como insumo clave para establecer un método de priorización del gasto en salud.
- D. Identificar los conceptos básicos, así como las ventajas y limitantes del método de priorización del gasto en salud CEA.
- E. Indicar las ventajas y restricciones del método de presupuesto fijo y del umbral de costo efectividad.
- F. Indicar las ventajas de la estimación de costos en las políticas de priorización explícita del gasto en salud.

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	¿Evaluación?
4.0 Introducción	4.0.1 Ejercicio: ¿Qué criterios deberían considerarse para escoger los servicios de salud a cubrir?	Ejercicio	No
	4.0.2 Mapa conceptual: ¿qué aprenderé en este módulo?	Mapa conceptual	No
	4.0.3 Descripción del módulo y objetivos de aprendizaje	Lectura	No
	4.0.4 Video animado: ¿Cómo se definen los servicios que recibo de mi sistema de salud?	Video animado	No
4.1 Criterios para priorizar lo que se cubre con recursos públicos	4.1.1 Peter Smith: ¿Por qué adoptar métodos analíticos para priorizar	Video	No
	4.1.2 Olé Norheim: Criterios para valorar los servicios a cubrir con recursos públicos	Ejercicio	No
	4.1.3 (OPCIONAL) Lectura: Ejemplo de uso de criterios para valorar los servicios a incluir en el plan de beneficios	Lectura	No
	4.1.5 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
4.2 Métodos de priorización para decisiones de cobertura	4.2.1 Francis Ruiz: La ETS como método para seleccionar qué se va a financiar (parte 1)	Video	No
	4.2.2 Kalipso Chalkidou: La ETS como método para seleccionar qué se va a financiar (parte 2)	Video	No
	4.2.3 Peter Smith: 3 métodos para valorar las tecnologías y priorizar	Video	No
	4.2.4 Ejercicio: 3 métodos de ETS	Ejercicio	No
	4.2.5 Peter Smith: ACE para decisiones de cobertura	Video	No
	4.2.6 Simulación: Análisis de tecnologías con método CEA	Encuesta y foro	No
	4.2.7 (OPCIONAL) Alia Luz: Uso de métodos analíticos en Tailandia	Video	No

	4.2.8 David Watkins: un modelo de PBS basado en la evidencia del DCP3	Simulación	No
	4.2.9 Aurelio Mejía: ¿Qué necesitamos para implementar los métodos analíticos? (parte 1)	Presentación animada	No
	4.2.10 Katharina Hauck: ¿Qué necesitamos para implementar los métodos analíticos? (parte 2)	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
	4.2.11 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
4.3 Una vez valoradas las tecnologías, ¿cuáles financiar?	4.3.1 Peter Smith: ¿Cómo decidir cuáles de las tecnologías evaluadas financiar?	Video	No
	4.3.2 Ejercicio: Ventajas y desventajas de dos enfoques para decidir qué tecnologías valoradas cubrir	Ejercicio	No
	4.3.3 Andrés Pichon-Riviere: Profundizando en el método de umbral de costo efectividad	Video	No
	4.3.4 Andrés Pichon-Riviere: ¿Cómo se calcula el umbral de costo efectividad?	Video	No
	4.3.5 Andrés Pichon-Riviere: Más allá del umbral de costo efectividad	Video	No
	4.3.6 Andrés Pichon-Riviere: Retos y restricciones para escoger bien: la experiencia de Latinoamérica	Video	No
	4.3.7 Actividad y foro: ¿Qué criterios deberían considerarse para escoger qué se va a cubrir?	Actividad y foro	No
	4.3.8 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
4.4 Métodos de estimación de costos	4.4.1 Encuesta: ¿Hasta qué punto es importante costear un PBS?	Encuesta	No
	4.4.2 Annette Ozaltin y Cheryl Cashin: El cálculo de costos como elemento clave de la priorización explícita	Video	No

	4.4.3 Ricardo Bitrán: ¿Por qué y cómo calcular el costo del plan de beneficios?	Video	No
	4.4.4 Ricardo Bitrán: ¿Qué significa costear el PBS?	Presentación animada	No
	4.4.5 Ricardo Bitrán: Desafíos técnicos al costear un PBS	Video	No
	4.4.6 (OPCIONAL) Ricardo Bitrán: La importancia de un segundo costeo y sus fuentes de datos	Video	No
	4.4.7 Ricardo Bitrán: Desafíos y recomendaciones para costear un PBS	Video	No
	4.4.8 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
4.5 Test de evaluación	4.5.1 Test de evaluación (Disponible si optaste por el certificado verificado)	Cuestionario evaluado	Sí
4.6 Ideas clave y recursos adicionales	4.6.1 Ideas clave del módulo	Video	No
	4.6.2 Lecturas y otros recursos adicionales	Recursos adicionales	No

MÓDULO 5. FACTORES CRÍTICOS PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS DE PRIORIZACIÓN EXPLÍCITA

Objetivos de aprendizaje

- A. Identificar la importancia de la buena gobernanza para el diseño e implementación de políticas de priorización explícita en salud.
- B. Identificar los principales principios de la buena gobernanza en el contexto de las políticas de priorización explícita en salud.
- C. Identificar la participación de los actores como un insumo fundamental para asegurar la sostenibilidad de las decisiones de priorización explícita.
- D. Reconocer los grupos que deberían participar en las decisiones de priorización explícita, cuándo tendrían que hacerlo y bajo que premisas.
- E. Identificar el vínculo entre la priorización en salud con el enfoque de derechos humanos.

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	¿Evaluación?
5.0 Introducción	5.0.1 Nube de palabras: Decisiones aceptadas y sostenibles de cobertura de servicios de salud	Ejercicio	No
	5.0.2 Mapa conceptual: ¿qué aprenderé en este módulo?	Mapa conceptual	No
	5.0.3 Descripción del módulo y objetivos de aprendizaje	Lectura	No
	5.0.4 Video animado: ¿Cómo influye la gobernanza participativa en mi sistema de salud?	Video animado	No
5.1 Principios de buena gobernanza para una política de priorización explícita	5.1.1 Ursula Giedion: ¿Por qué es tan importante la buena gobernanza en la priorización explícita?	Video	No
	5.1.2 Javier Guzmán: Principios de buena gobernanza: transparencia, participación, coherencia y consistencia	Video	No
	5.1.3 Ejercicio: Principios de buena gobernanza	Ejercicio	No
	5.1.4 Tony Culyer: La participación de las partes interesadas como principio de buena gobernanza	Video	No
	5.1.5 Lectura: Juicios de valor y participantes clave	Lectura	No
	5.1.6 (Opcional) Lectura: Principios de buena gobernanza para el diseño y la revisión de Planes de Beneficios en Salud (PBS)	Lectura	No
	5.1.7 Ejercicio: Tipos de participación	Ejercicio	No
	5.1.8 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
5.2 Ética, intereses y derecho a la salud	5.2.1 Ole Norheim: Una visión ética de la priorización explícita	Video	No
	5.2.2 Alejandro Gaviria: Dilemas éticos que emergen en la política de priorización	Video	No

	explícita desde la experiencia de un tomador de decisiones		
	5.2.3 Ejercicio: Manejo de dilemas éticos en la priorización explícita	Ejercicio	No
	5.2.4 María Luisa Escobar: Derecho a la salud y priorización explícita: ¿enfoques incompatibles?	Video	No
	5.2.5 Lectura: Priorización y derecho a la salud ¿visiones incompatibles?	Lectura	No
	5.2.6 Actividad y foro: Decisiones de cobertura: ¿Qué haría yo?	Actividad y foro	No
	5.2.7 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
5.3 Test de evaluación (Calificado)	5.3.1 Test de evaluación (Calificado) (Disponible si optaste por el certificado verificado)	Cuestionario evaluado	Sí
5.4 Ideas clave y recursos adicionales	5.4.1 Ideas clave del módulo	Video	No
	5.4.2 Lecturas y otros recursos adicionales	Recursos adicionales	No

MÓDULO 6. EN BUSCA DE PRECIOS MÁS ASEQUIBLES DE MEDICAMENTOS

Objetivos de aprendizaje

- A. Reconocer la contribución a la meta de la CUS de las estrategias que buscan conseguir precios más asequibles de medicamentos.
- B. Identificar las razones (económicas, financieras y sociales) por las cuales los Gobiernos intervienen en el mercado farmacéutico para obtener precios más asequibles de medicamentos.
- C. Identificar las fallas de mercado que justifican la intervención de los Gobiernos para obtener precios más asequibles de medicamentos.
- D. Indicar los factores que influyen en el precio de los distintos tipos de medicamentos en los países.
- E. Identificar los principales mecanismos que permiten conseguir precios más asequibles de medicamentos.

- F. Reconocer los resultados y potenciales efectos de la aplicación de las herramientas de intervención en mercados farmacéuticos.

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	¿Evaluación?
6.0 Introducción	6.0.1 Encuesta: Acceso a medicamentos asequibles y de calidad	Encuesta	No
	6.0.2 Mapa conceptual: ¿Qué aprenderé en este módulo?	Mapa conceptual	No
	6.0.3 Descripción del módulo y objetivos de aprendizaje	Lectura	No
	6.0.4 Video animado: ¿Cómo me afecta la regulación de precios de medicamentos?	Video animado	No
6.1 Conceptos clave del módulo	6.1.1 Autoevaluación: Conceptos económicos básicos	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
	6.1.2 Paul Rodríguez: Conceptos económicos clave para abordar la búsqueda de precios más asequibles	Video	No
6.2 Entendiendo el mercado de medicamentos y las razones de intervenir en sus precios	6.2.1 Leonardo Arregocés: Tipos de medicamentos y sus mercados	Presentación animada	No
	6.2.2 Ursula Giedion: ¿Cuál es la relación entre los precios de los medicamentos, el gasto en salud y la CUS?	Video	No
	6.2.3 Joan Rovira: ¿Qué son los precios eficientes y por qué son relevantes para avanzar hacia la CUS?	Video	No
	6.2.4 Jaime Espín: Condiciones que hacen posible la competencia en el mercado de medicamentos	Video	No
	6.2.5 Ejercicio: Razones que justifican la intervención en el mercado farmacéutico	Ejercicio	No
	6.2.6 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No

6.3 Mercados y otros determinantes del precio de los medicamentos	6.3.1 Leandro Safatle: Mercados relevantes y estructura de mercado	Video	No
	6.3.2 Leandro Safatle: Fallas de mercado que afectan el precio de los medicamentos	Video	No
	6.3.3 Leandro Safatle: Factores transversales que afectan el precio de los medicamentos	Video	No
	6.3.4 Simulación: Efecto de los precios de medicamentos sobre la CUS	Simulación	No
	6.3.5 Autoevalúa tu comprensión	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
6.4 Políticas para conseguir precios más asequibles	6.4.1 Sabine Vogler: Visión general de políticas para conseguir precios justos	Video	No
	6.4.2 Veronika Wirtz: Herramientas para conseguir precios más asequibles para medicamentos sin patente	Video	No
	6.4.3 (OPCIONAL) Lorena Prieto: Subasta inversa como mecanismo de adquisición. La experiencia de Perú.	Podcast	No
	6.4.4 (OPCIONAL) Mariana Barraza: Negociación centralizada de precios de medicamentos. La experiencia de México.	Video	No
	6.4.5 Wolfgang Greiner: Evaluación de beneficio clínico y análisis de costo efectividad para establecer precios para medicamentos con patente	Video	No
	6.4.6 Wolfgang Greiner: Herramientas para negociar precios más asequibles para medicamentos con patente	Video	No
	6.4.7 Ejercicio: Herramientas para conseguir precios más asequibles	Ejercicio	No
	6.4.8 (OPCIONAL) Joan Rovira: Profundizando en los Precios Basados en Valor	Video	No
	6.4.9 (OPCIONAL) Carolina Gómez: Profundizando en la Referenciación Internacional de Precios	Podcast	No

	6.4.10 Fatima Suleman: Más sobre las estrategias para promover el uso de medicamentos genéricos	Video	No
	6.4.16 Autoevalúa tu comprensión (Calificado)	Pregunta(s) no evaluada(s)	No
6.5 Experiencias y resultados de la implementación de políticas farmacéuticas	6.4.11 (OPCIONAL) Leandro Safatle: La experiencia de Brasil con la regulación de precios de medicamentos	Video	No
	6.4.12 Ryu Jong-su: Optimizando los precios de los medicamentos en el camino hacia la CUS: el caso de Corea	Video	No
	6.4.13 Tommy Wilkinson: La priorización explícita en Nueva Zelanda	Video	No
	6.4.14 Marcella Distrutti: Resumen de resultados y consideraciones de política	Video	No
	6.4.15 Actividad y foro: Creando una política de regulación de precios para mi país	Actividad y foro	No
6.6 Test de evaluación (Calificado)	6.5.1 Test de evaluación (Calificado) (Disponible si optaste por el certificado verificado)	Cuestionario evaluado	Sí
6.7 Ideas clave y recursos adicionales	6.6.1 Ideas clave del módulo	Video	No
	6.6.2 Lecturas y otros recursos adicionales	Recursos adicionales	No

MÓDULO 7. APLICANDO LO APRENDIDO EN LA VIDA REAL

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	¿Evaluación?
7.1 Priorización explícita y búsqueda de precios asequibles de medicamentos en el contexto de la COVID-19	7.1.1 Encuesta: Respuesta de mi país ante la COVID-19	Encuesta	No
	7.1.2 Amanda Glassman: Priorización explícita en contexto de pandemia	Video	No
	7.1.3 Robert Klitzman: Consideraciones éticas en la pandemia de la COVID-19	Video	No

	7.1.4 Javier Guzmán: Medicamentos asequibles en contexto de pandemia	Video	No
7.2 Ideas finales y próximos pasos	7.2.1 Ferdinando Regalia: Decisiones y procesos para lograr más salud con los mismos recursos	Video	No
	7.2.2 Video animado: Mayor eficiencia = Más salud para las personas	Video animado	No
	7.2.3 Nube de palabras: ¿Qué me llevo del curso?	Nube de palabras	No
	7.2.4 Regístrate en la Red CRITERIA y sigue aprendiendo	Lectura	No

FINALIZA AQUÍ

Unidad	Descripción general de las actividades	Tipo de actividad	¿Evaluación?
8.1 ¿Qué te pareció el curso?	8.1.1 ¿Qué te pareció el curso?	Encuesta	No
	8.1.2 Fin del curso	Mensaje de cierre	No

4. PERFIL DEL PARTICIPANTE Y PRERREQUISITOS

El curso está dirigido a:

- Tomadores de decisión y funcionarios públicos que actúan en las áreas de políticas de salud y financiamiento de servicios.
- Especialistas en economía, medicina y derecho a la salud.
- Académicos (investigadores, profesores, estudiantes).
- Formadores de opinión.
- Ciudadanos interesados en aprender acerca de los procesos de decisión y las políticas disponibles, para mejorar la efectividad, calidad y cobertura de los servicios de salud.

Para participar en el curso se requiere:

- Computador con acceso a Internet.

- Asimismo, recomendamos contar con las versiones actualizadas de alguno de los siguientes navegadores: Chrome, Firefox, Safari o Internet Explorer (versión 9 en adelante).
- También es posible acceder al curso a través de su dispositivo móvil, descargando la aplicación de edX desde Google Play o Apple Store.

5. METODOLOGÍA DEL CURSO

En el diseño del curso hemos combinado recursos de aprendizaje pasivos, tales como la revisión de videos y lecturas, con recursos de aprendizaje activos, en los que tu participación y compromiso son la base del aprendizaje.

El objetivo de los recursos de aprendizaje activos es aplicar los contenidos teóricos a tu realidad a través de actividades guiadas.

Es importante que tengas en mente que el aprendizaje es aquello que ocurre tras un esfuerzo consciente de investigar, analizar, reflexionar y compartir los temas de interés, por tanto, te invitamos a sacarle el máximo partido al curso a través de tu participación activa en el mismo.

5.1 DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE CADA MÓDULO

El tercer recurso de cada módulo consiste en una página que contiene la descripción y objetivos de aprendizaje del módulo, además del enlace a esta guía de aprendizaje. Te recomendamos revisar con atención esta página inicial para que tengas presente las actividades que debes realizar para completar el módulo con éxito.

5.2 RECURSOS DE APRENDIZAJE

Cada sección o módulo está dividido en subsecciones dentro de los cuales encontrará diversos tipos de componentes o recursos de aprendizaje:

- **Videos instruccionales:** principal recurso de aprendizaje en el que nuestros instructores comentan los contenidos más relevantes de cada curso, con un lenguaje sencillo y directo.
- **Video animados:** videos que contienen contenido introductorio a cada módulo.
- **Mapas conceptuales:** recursos ubicados al inicio de cada módulo, que te ofrecen gráficamente un panorama general sobre los conceptos más importantes que se abordarán en el módulo.

- **Lecturas:** cada módulo incluye lecturas breves que profundizan o te muestran ejemplos de los conceptos clave tratados en la sección.
- **Infografía:** un recurso para poder visualizar de forma sencilla y recordar fácilmente algunos conceptos importantes del curso.
- **Preguntas formativas (Autoevalúa tu comprensión):** se trata de preguntas no evaluadas, ubicadas al final de cada subsección de un módulo, que te permiten poner a prueba lo que vas aprendiendo en el curso.
- **Actividades prácticas:** en función de los contenidos, te plantearemos ejercicios que te ayudarán a analizar situaciones hipotéticas y fomentar la comprensión de los aspectos tratados en el curso.
- **Presentaciones animadas:** recursos en los que escucharás la voz del experto explicando temáticas, usualmente de mayor complejidad, acompañadas de animaciones para ayudarte a comprender.
- **Recursos abiertos:** en caso de que te interese revisar información extra sobre las temáticas tratadas en el curso, te recomendamos revisar los Recursos Abiertos. Estos recursos no debes revisarlos de forma obligatoria.
- **Test de evaluación (disponibles solo si optaste por el certificado verificado):** a lo largo del curso encontrarás cuestionarios para la evaluación de tu conocimiento de la materia del curso, cuya realización es obligatoria si quieres ganar puntaje suficiente para obtener el certificado verificado del curso. Las preguntas que encontrarás en los cuestionarios son de opción múltiple (solo una alternativa correcta) y respuesta múltiple (tienen más de una alternativa correcta). Este recurso es el único evaluado dentro del curso, es decir, el único que otorga puntaje.

5.3 DURACIÓN Y TIEMPO DE DEDICACIÓN

La duración del curso es de **10 semanas** y, para quienes opten por la **modalidad de certificado verificado**, el curso estará abierto hasta la fecha en que el programa será archivado: el **27 de mayo del 2022 a las 23:59 hora Washington D.C.**

En cada módulo deberás ir cumpliendo objetivos específicos que te ayudarán a realizar con éxito esta tarea. En la sección de esta guía [Estructura y contenidos](#) encontrarás el listado de los objetivos específicos por módulo.

Recuerda que, si optaste por hacer el curso en su **modalidad asistente**, tendrás acceso gratuitamente a material del curso como videos, lecturas, recursos adicionales y ejercicios prácticos no calificados. Sin

embargo, no tendrás acceso a los cuestionarios de evaluación calificados. Para más información, visita en este documento la pregunta relacionada con [Modalidades del curso](#).

Te recomendamos tener en cuenta las [Fechas importantes](#) para que sepas cuándo se publicará el contenido de tu interés.

5.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A lo largo del MOOC encontrarás dos tipos de actividades:

- **Ejercicios no calificados:** todos los participantes, independiente de la modalidad que optaron (asistente o certificado verificado), tendrán acceso los ejercicios no calificados (preguntas de selección múltiple) en los que podrás comprobar tu comprensión de los conceptos más importantes de cada módulo. Estos ejercicios **NO** cuentan para la aprobación del curso. Se trata de actividades, ejercicios y autoevaluaciones que te permitirán poner a prueba tu comprensión de los contenidos del curso.
- **Test de evaluación calificados:** se trata de 6 pruebas, cada una de alrededor de 10 preguntas de opción múltiple (solo una alternativa correcta) y respuesta múltiple (tienen más de una alternativa correcta), cuyo objetivo es medir la ganancia de aprendizaje de cada módulo. Los cuestionarios solo serán accesibles a los participantes que optaron por la modalidad certificado verificado.

Para aprobar el curso, tendrás que contestar todos los cuestionarios de evaluación calificados y obtener un promedio igual o superior a 65% entre todas las actividades calificadas.

Para verificar tu avance en el curso, entra a la pestaña [“Progreso”](#) que encontrarás en el menú superior de la plataforma.

5.5 CERTIFICADO VERIFICADO

Para obtener el certificado verificado del curso, deberás optar por la modalidad Certificado verificado y cumplir con tres condiciones:

- Aprobar el curso, obteniendo al menos un 65% del total de puntos en las actividades calificadas
- Pagar \$25 dólares, correspondiente a la tasa del curso.
- Realizar la [verificación de identidad en edX](#).

Tienes hasta el **17 de mayo del 2022 a las 19:59 hora Washington D.C.** para optar por el certificado verificado.

Esto quiere decir que puedes comenzar el curso como asistente y, si los contenidos y metodología cumplen tus expectativas, cambiar a la ruta de certificado verificado, teniendo en cuenta los requisitos aquí mencionados y la fecha máxima para efectuar este cambio. Si optas por esta alternativa, puedes descargar el [tutorial con los pasos para obtener el certificado verificado](#).

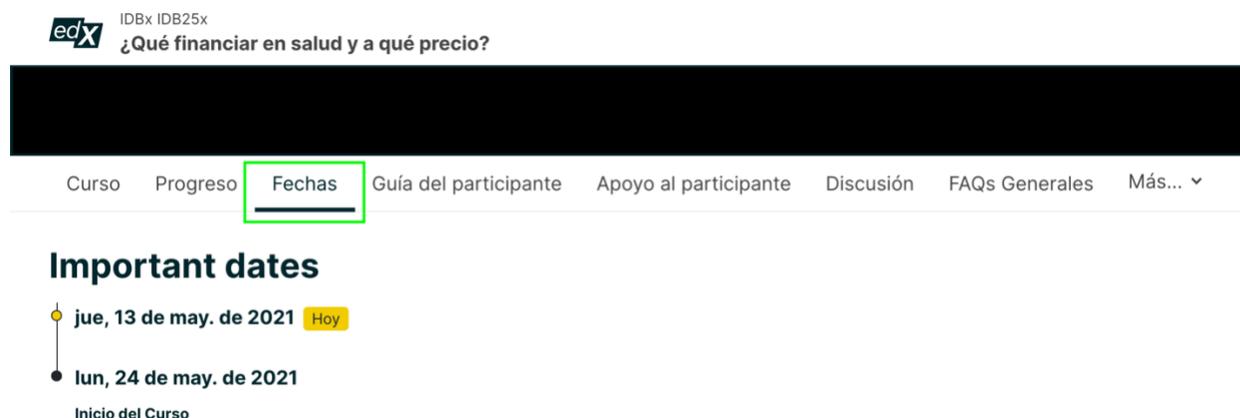
5.6 FECHAS IMPORTANTES

Las fechas más importantes que debes tener en mente son las siguientes

- **Inicio del curso:** 27 de mayo del 2021 a las 00:01 horas de Washington D.C.
- **Fecha límite para optar por el certificado verificado:** 17 de mayo del 2022 a las 19:59 horas Washington D.C.
- **Fecha en la cual será archivado el curso:** 27 de mayo del 2022 a las 23:59 horas de Washington D.C.

Recuerda revisar las fechas personalizadas en la página inicial del curso a la derecha o en la pestaña "[Fechas](#)"

En la pestaña Fechas (Dates, en inglés) encontrarás un cronograma sugerido de acuerdo a la modalidad que hayas elegido y de la fecha en la que te has inscrito.



edX IDBx IDB25x
¿Qué financiar en salud y a qué precio?

Curso Progreso **Fechas** Guía del participante Apoyo al participante Discusión FAQs Generales Más... ▾

Important dates

- **jue, 13 de may. de 2021** Hoy
- **lun, 24 de may. de 2021**
Inicio del Curso

Si estás inscrito en la modalidad de certificado verificado la plataforma edX te mostrará en este espacio un cronograma sugerido de avance del curso, estas son fechas personalizadas para ayudarte a planificar y controlar el ritmo de tus estudios.

Si no puedes enviar un cuestionario, notas que una tarea está vencida o lees un mensaje mencionando que no has cumplido con la fecha límite sugerida, no te preocupes ya que podrás cambiar las fechas sugeridas en cualquier momento hasta que cierre del curso, **27 de mayo de 2021**.

Puedes cambiar las fechas de vencimiento, haciendo clic en el botón “Cambiar fechas de vencimiento” o “Shift due dates” para actualizar el calendario, tal como aparece en esta imagen:

Important Dates

It looks like you missed some important deadlines based on our suggested schedule. To keep yourself on track, you can update this schedule and shift the past due assignments into the future. Don't worry—you won't lose any of the progress you've made when you shift your due dates.

Shift due dates

Esto no afectará el progreso que has realizado en el curso hasta ahora.

Ten en cuenta que este botón no se activará cuando la fecha sugerida no haya vencido, además no será posible cambiar la fecha de vencimiento de ninguna evaluación de respuesta abierta y la fecha de fin de curso tampoco es modificable.

6. PRINCIPALES INSTRUCTORES DEL CURSO

Para conocer a los principales instructores del curso, haz clic sobre “[Instructores y equipo del curso](#)”. El enlace te llevará al módulo introductorio del curso “Comienza aquí” donde podrás encontrar esta información.

7. SERVICIOS DE APOYO AL PARTICIPANTE

Durante el desarrollo del curso tendrás a tu disposición los siguientes servicios:

7.1 CENTRO DE AYUDA DE EDX

[En el centro de ayuda de Edx](#), encontrarás respuesta a preguntas frecuentes sobre cómo empezar tu curso, información básica de edX, información sobre los certificados y otros temas relacionados.

7.2 PREGUNTAS FRECUENTES Y FOROS DE AYUDA

En la pestaña “[Apoyo al participante](#)” encontrarás una serie de recursos que podrás utilizar de acuerdo con tus necesidades:

- Preguntas frecuentes generales ([FAQ generales](#)): aquí encontrarás respuesta a temas generales del curso, tales como fechas límite o preguntas sobre el formato de los cuestionarios de evaluación.
- Preguntas frecuentes técnicas ([FAQ técnicas](#)): aquí encontrarás respuestas a temas tecnológicos, tales como la visualización de recursos en computadores o dispositivos móviles.
- Formulario de asistencia técnica: si no encuentras respuesta a tu pregunta, en la pestaña “[Apoyo al participante](#)” verás un formulario a través del cual podrás solicitar atención técnica personalizada. El tiempo de respuesta es de hasta 24 horas de lunes a viernes y hasta 48 horas los fines de semana.

8. POLÍTICAS DEL CURSO

8.1 POLÍTICA DE ACCESIBILIDAD DE IDBX

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, adoptamos la [política de accesibilidad](#) de edX.

8.2 POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, abordamos las cuestiones de integridad académica mediante el [código de honor de edX](#).

8.3 POLÍTICA DE PRIVACIDAD

Dado que utilizamos la plataforma de edX para la entrega del curso, abordamos el tema de privacidad mediante la [política de privacidad de edX](#).

8.4 POLÍTICA DE ENTREGAS TARDÍAS

Si optas por el certificado verificado, tendrás plazo para completar todas las actividades calificadas hasta el día de finalización del curso. Después de la fecha, se deshabilitará la opción para realizar las evaluaciones.